



Rochester City School District

Plan Para los Fondos de Asistencia Federal

Actualizado en otoño de 2022

Índice de contenidos

Introducción y Descripción General: Distrito Escolar de la Ciudad de Rochester

Sección 1: Política de los fondos de asistencia federal

Sección 2: Principales temas en común con base en observaciones de las partes interesadas

Sección 3: Ley de créditos suplementarios para la respuesta y alivio en caso de coronavirus (CRRSA)

Sección 4: Plan de rescate americano (ARP)

Sección 5: Plan de rescate americano - Niños y jóvenes sin hogar

Sección 6: Plan de rescate americano - IDEA

Sección 7: Plan de gastos y sostenibilidad

Sección 8: Ejecución, seguimiento y presentación de informes Referencias

Apéndice: Enlaces para los documentos de apoyo

Introducción y Descripción General

El Distrito Escolar de la Ciudad de Rochester (RCSD) es un distrito escolar urbano de alta necesidad que atenderá a aproximadamente 23,000 estudiantes en los grados K-12 en el año escolar 2021-2022. Nueve de cada diez estudiantes de RCSD son estudiantes de color, con el 21% de la matrícula de estudiantes clasificados como Estudiantes con Discapacidad (SWD) y el 15% como Estudiantes del Idioma Inglés (ELL). El año pasado, el Distrito atendió aproximadamente a 3.000 niños sin hogar. Todas las escuelas RCSD tienen una tasa de pobreza del 60% o más, con el 89% de los estudiantes en todo el Distrito de calificar para el almuerzo gratis o a precio reducido y las tasas de las escuelas individuales que van desde 62% - 97%. El RCSD opera Programas Escolares Título I en todas las escuelas. Para 2021-2022, 70% de las 46 escuelas de RCSD están en estado de responsabilidad, con 18 escuelas identificadas como Escuelas CSI (Mejora Escolar Integral) y 14 identificadas como Escuelas TSI (Mejora Escolar Dirigida). Doce (12) escuelas están en Administración Judicial.

Como resultado de la pandemia COVID-19, todas las escuelas RCSD permanecieron completamente remotas desde marzo de 2020 hasta febrero de 2021, momento en el cual los estudiantes tuvieron la opción de regresar a la escuela durante dos días a la semana en un modelo de aprendizaje híbrido. Aproximadamente la mitad de las familias de Rochester eligieron la opción de aprendizaje híbrido para sus hijos (45%), mientras que la otra mitad de los estudiantes permaneció totalmente a distancia (55%). Los estudiantes de primaria que eligieron el modelo de aprendizaje híbrido volvieron a la escuela el 8 de febrero; los estudiantes de secundaria que eligieron el aprendizaje híbrido volvieron durante la semana del 22 de febrero. El RCSD reabrió completamente en septiembre de 2021, con la expectativa de que el 100% de los estudiantes regresen al aprendizaje presencial, con excepción de los estudiantes con exenciones médicas. Se puede encontrar información adicional en [el plan de reapertura del Distrito](#).

Históricamente, los datos han ilustrado que los estudiantes de Rochester se enfrentan a muchas adversidades y se enfrentan al reto de cumplir con los estándares de rendimiento académico, con un mayor desafío a lo largo de la pandemia de COVID-19. Si bien el RCSD recopiló datos en 2020-2021, algunos datos no eran confiables y/o no eran válidos. Muchas observaciones no se correlacionaron con las de años anteriores debido a modificaciones en la entrega de instrucción (es decir, aprendizaje remoto e híbrido) y administración modificada de evaluaciones formativas y del NYS. Las siguientes observaciones son una combinación de tendencias históricas y actuales:

- El RCSD ha pasado de una tasa de graduación en agosto del 63,0% en 2018-2019 al 68,2% en 2019-2020 y una tasa proyectada para 2020-2021 del 71,5%. El Distrito proyectó una tasa de graduación en agosto de 2021 del 66,5%. La proyección interna se basó en el número de estudiantes en la cohorte que habían acumulado 16 créditos de curso y puntajes de aprobación en tres (3) de los exámenes requeridos para cumplir con los requisitos de diploma del Estado de Nueva York.
- Los datos de exámenes Regents de Inglés y Matemáticas de años anteriores informan que muchos estudiantes de Rochester no aprueban estos exámenes. Cuando se han administrado, sólo la mitad de los estudiantes de secundaria han aprobado el examen Regents de Inglés y aún menos han aprobado el Regents de Matemáticas (30-40%).
- Históricamente, menos de la mitad de los estudiantes de RCSD en los grados K-8 cumplen con los objetivos de crecimiento de NWEA en lectura/ELA o matemáticas. En el invierno de 2020, sólo el 43,4% de los estudiantes de K-8 cumplió con el objetivo de lectura y sólo el 46,6% cumplió con el objetivo de matemáticas. En el invierno de 2021, durante la pandemia, esos porcentajes cayeron drásticamente a solo 34,7% y 37,3%, y en la primavera de 2021, esos porcentajes cayeron aún más a 26,9% y 22,2%, respectivamente.
- En 2018-2019, el último año escolar completo no impactado por la pandemia COVID-10, las tasas de ausentismo crónico de RCSD fueron del 37,6% para los estudiantes de primaria y del 59,9% para los estudiantes de secundaria. En 2020-2021 (durante un año completo de aprendizaje remoto/híbrido), la tasa de ausentismo crónico para los estudiantes de primaria fue del 39,7% y del 47,2% para los estudiantes de secundaria.
- La tasa de suspensión no duplicada del RCSD para todos los estudiantes fue del 11,4% en 2019-2020. Las tasas de suspensión por subgrupo fueron: 15,8% para estudiantes con discapacidades, 14,4% para estudiantes negros, 9,1% para estudiantes hispanos y 5,3% para estudiantes blancos. En 2020-2021, la tasa de suspensión no duplicada del RCSD para todos los estudiantes fue de 0.04%. Las tasas de suspensión por subgrupo fueron 0.05% para estudiantes con discapacidades, 0.06% para estudiantes negros, 0.01% para estudiantes hispanos y 0.09% para estudiantes blancos.

La revisión de los datos muestra que los estudiantes de Rochester siguen necesitando apoyo en dos áreas principales, 1) el crecimiento académico y el logro y 2) el desarrollo socio-emocional.

En 2021-2022, el Distrito Escolar de la Ciudad de Rochester anticipa servir a aproximadamente 3,800 Estudiantes del Idioma Inglés (ELLs)/Aprendices Multilingües (MLs). El año pasado, los estudiantes de RCSD hablaban más de 60 idiomas diferentes y constituían el 30% de la matrícula total del Distrito. Casi dos tercios (62%) de las familias de RCSD que hablaban un idioma distinto del inglés hablaban español. El somalí (6%) avanzó y se convirtió en el siguiente idioma más común, seguido del árabe (4%) y el nepalí (4%). En agosto de 2020, la tasa de graduación de cuatro años para los estudiantes ELL de Rochester fue sólo del 51%, mientras que la tasa correspondiente para los estudiantes no ELL fue del 71%. Ningún estudiante ELL de la cohorte obtuvo un Diploma Regents con Designación Avanzada, y casi un tercio (30%) de los estudiantes había abandonado la escuela. Como se indicó, las escuelas de Rochester permanecieron 100% remotas hasta febrero de 2021, momento en el cual los estudiantes tuvieron la opción de volver a un modelo de aprendizaje híbrido. Aproximadamente el 29% de los estudiantes ELL eligieron la opción híbrida y regresaron a la escuela a tiempo parcial, pero la mayoría de los estudiantes ELL (71%) eligieron un año completo de aprendizaje a distancia.

El Departamento de Educación Multilingüe (DOME) del Distrito utiliza el Plan Estratégico de RCSD y el Plan de Acción Correctiva CR Parte 154 para guiar su trabajo. La primera prioridad del Plan Estratégico del Distrito aborda la necesidad de mejorar el éxito académico de todos los estudiantes de Rochester, con objetivos específicos para aumentar la tasa de graduación y disminuir la tasa de deserción escolar de los Estudiantes del Idioma Inglés.

En octubre de 2018, la Oficina de Educación Bilingüe e Idiomas del Mundo (OBEWL) del NYSED emitió un Informe de Monitoreo sobre los programas de RCSD para Estudiantes del Idioma Inglés. En este informe, OBEWL encontró que el RCSD debe:

1. Ubicar de forma predeterminada a todos los estudiantes ELL recién matriculados que hablan español como lengua materna en la educación bilingüe, con la opción de que los padres decidan no hacerlo.
2. Garantizar que se siga el procedimiento de identificación reglamentario para el SIFE para todos los ELL recién matriculados, incluidos los que hablan español.
3. Revisar los requisitos de las matrículas para que se ajusten a CR 100.2(y) y a la ley del Estado de Nueva York sobre las pruebas de residencia, custodia y edad permitidas, e impartir formación profesional al personal responsable de las matrículas, el registro y la ubicación.
4. Desarrollar e implementar un plan de aprendizaje profesional en todo el Distrito que atienda las tres necesidades anteriores y otras necesidades de los estudiantes ELL y SIFE, así como los Estándares de Aprendizaje de la Próxima Generación del Estado de Nueva York, y el Plan del Estado de Nueva York para el éxito de los estudiantes ELL.
5. Desarrollar e implementar un plan sólido, en todo el Distrito, basado en datos estadísticos enfocada en la instrucción centrada en el estudiante y en apoyos adaptados. Este plan debe ir acompañado de un aprendizaje profesional integral sobre las necesidades de los estudiantes ELL con el fin de aumentar el índice de graduación de los estudiantes ELL y reducir el índice de deserción escolar de los estudiantes ELL.

Para atender estas necesidades, el Distrito creó un Plan de Acción Correctivo en junio de 2019. El Distrito continúa utilizando este Plan de Acción Correctiva para guiar su trabajo continuo con los estudiantes ELL/ML. Debido a la pandemia de COVID-19, el Distrito no pudo lograr muchos de sus objetivos anteriores.

El Departamento de Educación Multilingüe también llevó a cabo un análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) del programa ML del Distrito. Se encuestó tanto a los directores como a los maestros. El análisis identificó las siguientes áreas de enfoque para el año escolar 2021-2022:

- Usar Plan de Acción Correctiva como recurso valioso para mejorar el trabajo del Distrito con los estudiantes ELL
- Ampliar los recursos multilingües y culturalmente sensibles en los cinco (5) idiomas principales
- Aumentar las oportunidades de colaboración en la redacción del plan de estudios
- Brindar ofertas continuas de aprendizaje profesional de alta calidad
- Ofrecer la participación de los padres multilingües en los cinco (5) idiomas principales
- Establecer los requisitos del Sello de Alfabetización K-12 para maximizar la participación

Aproximadamente el 21% de estudiantes del Distrito están clasificados como estudiantes con discapacidad (SWD) para el año escolar 2021-2022. Con el fin de satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes, el Distrito ofrece una serie de servicios para SWD, incluyendo Educación General con Ayudas y Servicios Suplementarios, Servicios de Maestros Consultores, Modelos Integrados de Co-enseñanza, Servicios de Clases Especiales e Instrucción en el Hospital del Hogar. Las necesidades de los

estudiantes se identifican a través del proceso de CSE, con el objetivo de ubicar a estudiantes en el entorno menos restrictivo, para que puedan recibir enseñanza junto a sus compañeros de desarrollo típico siempre que sea posible.

Los datos históricos muestran que los SWD necesitan apoyos en múltiples áreas:

- El índice de graduación para SWD en el Distrito ha aumentado constantemente en el transcurso de los últimos tres años. En 2018-2019, el índice de graduación de agosto para SWD fue del 47,0%; en 2019-2020 pasó al 47,9%. El índice de graduación de agosto de 2020-2021 aún no está disponible, sin embargo, el Distrito está anticipando otro aumento, con un índice proyectado de 50.8%. Históricamente, menos de la mitad de SWD en los grados K-8 cumplen con los objetivos de crecimiento de NWEA en lectura/ELA o matemáticas. En el invierno de 2020, sólo el 39,0% de los estudiantes de K-8 cumplieron el objetivo de lectura y sólo el 44,8% cumplieron el objetivo de matemáticas. En el invierno de 2021, durante la pandemia, esos porcentajes se redujeron drásticamente a solo el 33,2% y el 39,5%; en la primavera de 2021, esos porcentajes cayeron al 28,4% y al 25,8%, respectivamente.
- En 2018-2019, el último año escolar completo no impactado por la pandemia de COVID-10, los índices de ausentismo crónico del Distrito para los SWD fueron del 45,2% para los estudiantes de primaria y del 67,5% para los estudiantes de secundaria. En 2020-2021 (durante un año completo de aprendizaje remoto/híbrido), el índice de ausentismo crónico para los SWD de primaria fue del 45,0% y del 53,9% para los estudiantes de secundaria.

En febrero de 2021, el Juez de Distrito de los Estados Unidos para el Distrito Occidental de Nueva York ejecutó y presentó la Orden de Aprobación del Acuerdo y el Decreto de Consentimiento en N.N. contra el Distrito Escolar de la Ciudad de Rochester. El Decreto de Consentimiento puso en marcha una serie de metas intermedias de rendimiento provisionales medibles, para catorce (14) temas, que deben cumplirse para garantizar que el Distrito ofrezca servicios oportunos y conformes para los SWD, aumente la participación de padres de SWD en el desarrollo de programas educativos individuales, y mejore índices de rendimiento y graduación de SWD dentro del Distrito. El Distrito sigue usando este Decreto de Consentimiento como base para la prestación de servicios a los SWD. Los temas dentro del Decreto de Consentimiento incluyen lo siguiente:

- Aumentar porcentaje de SWD con puntuaciones de nivel competente en evaluaciones del Estado de Nueva York
- Aumentar porcentaje de SWD que se gradúan en junio
- Disminuir porcentaje de SWD en suspensión prolongada (LTS)
- Disminuir disparidad racial que existe en LTS de estudiantes negros e hispanos en comparación con estudiantes blancos
- Aumentar porcentaje de SWD que reciben servicios en las aulas de educación general
- Disminuir porcentaje de SWD transferidos a una escuela diferente para tener un aula o programa necesario
- Aumentar el % de SWD >15 años de edad con planes de transición conformes para prepararlos para la graduación y más allá.

El Distrito emplea aproximadamente a 3.230 maestros que trabajan en sus escuelas. Aproximadamente el veintitrés por ciento (23%) de todos los maestros han estado en el Distrito por menos de cinco años, y uno de cada seis maestros del Distrito (15%) tiene un certificado de enseñanza inicial, de transición o provisional. Casi la mitad (44%) de las nuevas contrataciones de maestros del Distrito para el año escolar 2021-22 trabajarán en áreas temáticas donde hay escasez de maestros. Nueve de cada diez estudiantes de Rochester son de color (90%), pero tres cuartas partes de los maestros de Rochester (75%) son blancos. Por ello, las necesidades de capacitación del personal giran en torno a las siguientes áreas:

- Contratación de maestros y directores
- Contratación de personal diverso
- Contratación urbana
- Desarrollo y contratación de maestros bilingües
- Desarrollo del liderazgo y creación de capacidades en el cuerpo de maestros y administradores

Los fondos de la Ley de Asignación Suplementaria de Respuesta y Ayuda contra el Coronavirus (CRRSA) y los fondos del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) del Distrito ofrecen una oportunidad única para que el RCSD aborde las necesidades identificadas a través de cambios sistemáticos en el diseño de programas que eleven los principios de los planes de mejora interrelacionados del Distrito, y los [Planes Académicos y Fiscales del Monitor Estatal](#).

Enmienda de los fondos federales de ayuda, septiembre de 2022

El proceso de planificación y modificación del presupuesto de los Fondos Federales de Ayuda está en curso para garantizar una asignación adecuada y equitativa de los fondos para el año escolar 2022-23 y los años de financiación posteriores. Al cierre del año escolar 2021-22, se calcularon los gastos para las actividades financiadas tanto a través de CRRSA como de ARP. El presupuesto se ajustó en función de las cantidades gastadas realmente y de los costes previstos para los proyectos que

continuarán en los cursos escolares 2022-23 y 2023-24. A través de este proceso, se identificaron fondos excedentes de proyectos con costos reales y proyectados inferiores a los montos en dólares asignados originalmente. Además, también se recuperaron fondos de actividades aprobadas inicialmente que no seguirán adelante en el curso escolar 2022-23 y siguientes. En total, los fondos que se recuperaron del presupuesto original se reasignarán para financiar proyectos nuevos y/o existentes. Aproximadamente 14 millones de dólares de CRRSA y 26 millones de dólares de ARP se recuperaron y reasignaron a través de este proceso de enmienda.

A la hora de seleccionar actividades para su financiación adicional a través del proceso de enmienda, se tuvieron en cuenta 1) las necesidades urgentes y emergentes del Distrito; 2) la eficiencia del gasto; y 3) la opinión de las partes interesadas. El proceso de enmienda se centró en las necesidades emergentes del Distrito y tuvo como objetivo mantener las solicitudes de financiación que se ajustaban a las prioridades e iniciativas originales descritas en este documento. El proceso de enmienda del Distrito para los Fondos de Ayuda Federal (ARP y CRRSA) son planificados por el Superintendente y los Superintendentes Adjuntos, y aprobados por el Monitor Estatal del Distrito antes de ser enviados al Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED) para su aprobación formal.

A través del proceso, las enmiendas se organizaron en dos categorías clave

- Nuevas solicitudes de financiación: los departamentos solicitaron fondos adicionales para nuevas actividades o para reasignar fondos a una nueva actividad.
- Solicitudes de financiación adicional - Los departamentos solicitaron financiación adicional para apoyar un proyecto o actividad que formaba parte del presupuesto ARP o CRRSA originalmente aprobado.

Las asignaciones de gastos se han actualizado a lo largo de este documento para reflejar las enmiendas a CRRSA y ARP. Las enmiendas finales serán aprobadas por NYSED, momento en el cual un FS-10 actualizado estará disponible en el sitio web de RCSD.

Esta infusión de fondos, única en una generación, ofrece la oportunidad de abordar las necesidades inmediatas de los estudiantes relacionadas con la pandemia COVID-19 en curso, así como la capacidad de reimaginar verdaderamente la educación en el RCSD. En las secciones subsiguientes de este plan se puede encontrar información detallada sobre las iniciativas específicas identificadas para el uso de los fondos de CRRSA y ARP, así como el monitoreo del progreso relacionado.



Sección 1:

Política de los Fondos de Asistencia Federal

Sección 1: Política de los Fondos de Asistencia Federal

Según el Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER), hay múltiples formas de financiación de estímulo federal ofrecidas a los distritos escolares. La primera ronda de financiación bajo ESSER vino a través de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica (CARES) promulgada el 27 de marzo de 2020. Este plan no tiene ninguna interacción con la financiación de la ley CARES. La segunda ronda de financiamiento de los distritos escolares vino como resultado del Fondo ESSER II y la Ley de Asignaciones Suplementarias de Ayuda y Alivio contra el Coronavirus (CRRSA) promulgada el 27 de diciembre de 2020. La tercera fuente de financiación federal para los distritos escolares públicos se promulgó el 11 de marzo de 2021 y se conoce como la Ley del Plan de Rescate Americano (ARPA). Este plan, desarrollado por el Distrito Escolar de la Ciudad de Rochester, es en respuesta a los elementos de financiación de CRRSA y ARPA. Bajo la ley, sólo se requiere un plan formal para el uso de los fondos ARPA, sin embargo, el Distrito Escolar de la Ciudad de Rochester decidió que era importante compartir tanta información como sea posible con nuestra comunidad y las partes interesadas, por lo que la información de financiación CRRSA también está contenida en este documento.

CRRSA vs. ARPA

Tema	Ley CRRSA	ARPA
Legislación que autoriza	Sección 313 de la Ley CRRSA	Sección 2001 de ARPA
Periodo de disponibilidad de fondos	Puede utilizarse para costos de preadjudicación que se remontan al 13 de marzo de 2020, cuando se declaró la emergencia nacional. Disponible para obligaciones por parte de los estados y subbeneficiarios hasta el 30 de septiembre de 2022.	Puede usarse para costos previos a la adjudicación desde el 13 de marzo de 2020, cuando se declaró la emergencia nacional. Disponible para obligaciones por parte de los estados y subbeneficiarios hasta el 30 de septiembre de 2023.
Fecha límite del Estado para adjudicación de los fondos	Un Estado debe adjudicar los fondos dentro de un año de haberlos recibido, que sería enero de 2022.	En relación a la sub-concesión de fondos para la agencia educativa local (LEA) (90% de la asignación total de ARP ESSER), el Estado debe asignar los fondos de ARP ESSER de manera rápida y oportuna y, en la medida de lo posible, a más tardar 60 días después de que el estado recibe esos fondos. Un estado debe otorgar fondos ARP ESSER no asignados a las LEA dentro de un año a partir de la fecha en que el Estado recibe esos fondos.
Definición de "Adjudicado"	Igual que ESSER: Para el 90 por ciento de fondos de las LEA, los fondos se consideran generalmente "adjudicados" cuando SEA sub-concede los fondos a una LEA. Para la reserva del Estado (véase la sección 313(e)), los fondos se "adjudican" cuando el Estado otorga un contrato o sub-concesión, o cuando retiene fondos para prestar servicios directos.	Igual que ESSER: para el 90 por ciento de fondos para las LEA, los fondos generalmente se consideran "adjudicados" cuando SEA sub-concede los fondos a una LEA. Para los fondos que el Estado reserva (sección 2001 (f)), los fondos se "adjudican" cuando el Estado otorga un contrato o sub-concesión, o cuando retiene fondos para brindar servicios directos.
Usos de fondos y restricciones de las LEA	Los fondos ESSER II se pueden usar para el mismo propósito permitidos como ESSER y ARP ESSER, incluida la contratación de nuevo personal y evitar despidos. Tenga en cuenta que los usos permitidos de la LEA "adicional" bajo la Ley CRRSA (atendiendo la pérdida de aprendizaje, preparar las escuelas para la reapertura y probar, reparar y actualizar proyectos para mejorar la calidad del aire en los edificios escolares) ya están permitidos bajo la Ley CARES. No se requieren reservas de fondos.	Una LEA debe reservar no menos del 20 por ciento de su asignación total de ARP ESSER para atender la pérdida de aprendizaje mediante implementación de intervenciones basadas en evidencia, como aprendizaje de verano o enriquecimiento de verano, día ampliado, programas integrales después de la escuela o programas de año escolar extendido, y asegurar que tales intervenciones respondan a las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes y atender el impacto desproporcionado de COVID-19 en los subgrupos de estudiantes subrepresentados. Los fondos restantes de ARP ESSER pueden usarse para los mismos propósitos permitidos que ESSER y ESSER II, incluida la contratación de nuevo personal y evitar despidos. Tenga en cuenta que la sección 2001 (e) autoriza específicamente a una LEA a utilizar los fondos ARP ESSER para desarrollar estrategias e implementar protocolos de

		salud pública que incluyen, en la mayor medida posible, políticas en línea con la orientación de los CDC para la reapertura y operación de las instalaciones escolares para mantener la salud y seguridad de los estudiantes, educadores y demás personal. Una LEA también puede utilizar sus fondos ESSER y ESSER II para este propósito, aunque no está expresamente citado en la Ley CARES o CRRSA.
Servicios Equitativos	La Ley CRRSA (Sección 312(d)) incluye un programa separado de Asistencia de Emergencia para las Escuelas No Públicas bajo el cual las escuelas no públicas elegibles pueden hacer solicitud para recibir servicios a asistencia de SEA. En consecuencia, las LEA no ofrecen servicios equitativos bajo ESSER II.	El ARP (sección 2002) incluye un programa separado de Asistencia de Emergencia para escuelas no públicas (EANS). En consecuencia, las LEA no ofrecen servicios equitativos bajo ARP ESSER. Bajo EANS, una SEA brinda servicios o asistencia a escuelas no públicas que registren a un porcentaje significativo de niños de familias de bajos ingresos y son los más afectados por COVID-19. Los fondos de EANS no se pueden usar para dar reembolsos por costos incurridos por escuelas no públicas.
Mantenimiento del Esfuerzo	Bajo la Ley CRRSA (sección 317), hay un requisito del MOE del Estado para el año fiscal 2022 (basado en porcentajes del gasto general del estado utilizado para apoyar la educación).	Bajo el ARP (sección 2004 (a)), hay un requisito MOE del Estado para cada uno de los años fiscales 2022 y 2023 (basado en porcentajes del gasto general del estado usado para apoyar la educación)
Mantenimiento de la Equidad	No se aplica	El ARP (sección 2004 (b) y (c)) contiene requisitos de equidad tanto estatales como de LEA para cada uno de los años fiscales 2022 y 2023. El Departamento tiene la intención de ofrecer orientación adicional sobre estos importantes requisitos.
Presentación de informes	Un SEA debe cumplir con requisitos de informes de la Ley CARES que se aplican a fondos ESSER y presentar informe al secretario dentro de seis meses posteriores a la adjudicación que contiene una contabilidad detallada del uso de fondos ESSER II, que incluye cómo el Estado está utilizando los fondos para medir y abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes afectados de manera desproporcionada por el coronavirus y el cierre de escuelas, incluidos: niños de familias de bajos ingresos, niños con discapacidades, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños y jóvenes en hogares de acogida temporal.	Un SEA debe cumplir con todos los requisitos de presentación de informes en el momento y de la manera en que el secretario pueda requerir razonablemente la información. Son aplicables los requisitos de información de FFATA.
Seguimiento de los fondos	Los fondos ESSER II deben seguirse por separado de otros fondos (incluidos los fondos ESSER y ARP ESSER).	Los fondos ARP deben seguirse por separado de otros fondos (incluidos los fondos ESSER y ESSER II).

Ley de Asignaciones Suplementarias de Respuesta y Alivio del Coronavirus

La Ley CRRSA ofrece un apoyo vital a los Estados, las Agencias Locales de Educación (LEA) y las escuelas mientras trabajan para reabrir las escuelas de forma segura, maximizar el tiempo de instrucción en persona y abordar el impacto de la pandemia de COVID-19 en los estudiantes, los educadores y las familias. Los fondos se pueden utilizar para implementar estrategias prácticas para satisfacer las necesidades urgentes de los estudiantes y los educadores mientras las LEA y escuelas trabajan para volver a la enseñanza en persona y mantenerla de forma segura, abordar las desigualdades educativas que se han visto exacerbadas por la pandemia de COVID-19, y abordar las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y académicas de los estudiantes.

El Departamento de Educación de Estados Unidos alienta a los estados y a las LEA a utilizar los fondos descritos en este documento para reabrir las escuelas de manera segura, maximizar el tiempo de instrucción en persona para todos los estudiantes y brindar oportunidades para atender los impactos del tiempo de instrucción perdido como consecuencia de la pandemia de COVID-19. Al tomar decisiones sobre cómo utilizar los fondos del ESSER y el GEER, se alienta a los

estados y a las LEA a tener en cuenta cómo se pueden utilizar los fondos para abordar las desigualdades, incluyendo el enfoque de los apoyos y servicios en los estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes con discapacidades, estudiantes que aprenden inglés, estudiantes que experimentan la falta de hogar, niños y jóvenes en hogares de guarda, estudiantes migratorios, niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos que han sido impactados de manera desproporcionada por la pandemia.

En general, para determinar si una actividad es un uso permisible de los fondos, un Estado o LEA debe determinar:

- ¿El uso de fondos está destinado a prevenir, prepararse o responder a la pandemia de COVID-19, incluido su impacto en las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y académicas de los estudiantes?
- ¿El uso de los fondos cae dentro de uno de los usos autorizados de los fondos ESSER o GEER?
- ¿Está permitido el uso de fondos según los requisitos administrativos uniformes, los principios de costos y los requisitos de auditoría para las adjudicaciones federales (Orientación uniforme, 2 CFR Parte 200)? En particular, ¿es necesario y razonable para el desempeño en la adjudicación de ESSER o GEER?

Estos recursos federales de emergencia están disponibles para una amplia gama de actividades y atender diversas necesidades que surgen o se agravan por la pandemia COVID-19, o para salir más fuerte después de la pandemia, incluida la respuesta a las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y académicas de los estudiantes. y continuar brindando servicios educativos a medida que los estados, las LEA y las escuelas responden y se recuperan de la pandemia. Algunos usos de estos fondos pueden centrarse directamente en la salud y la seguridad, como mejorar la ventilación e implementar estrategias de prevención que, en la medida de lo posible, sean consistentes con las pautas de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC). Otros usos permitidos pueden enfocarse en satisfacer las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y académicas de los estudiantes. Eso podría ser mediante la prevención de despidos de maestros; ofrecer oportunidades de aprendizaje acelerado; implementar planes de estudios rigurosos; financiar consejeros escolares, enfermeras escolares y psicólogos escolares adicionales; aumentar el número de escuelas comunitarias de servicio completo; realizar cualquier actividad permitida bajo una serie de programas educativos federales (consulte la pregunta frecuente A-3); e implementar muchos otros usos permitidos como se ilustra en este documento.

Asignar recursos de manera que promuevan la equidad y garantizar que sean adecuados para brindar las oportunidades y el apoyo que los estudiantes necesitan para tener éxito es particularmente importante a medida que nos recuperamos del impacto desproporcionado de la pandemia de COVID-19 en las comunidades de color y las comunidades que experimentan pobreza. Abordar las múltiples dimensiones de la equidad de recursos, incluida la financiación escolar equitativa y adecuada; acceso a una educación integral; educadores y personal bien preparados, eficaces y diversos; y servicios de apoyo integrados: pueden comenzar a mitigar el impacto de COVID-19 en las escuelas y los estudiantes y pueden cerrar brechas de larga data en las oportunidades educativas.

Una LEA puede usar fondos ESSER para la amplia gama de actividades enumeradas en la sección 313 (d) de la Ley CRRSA. Los usos permitidos para la financiación de la Ley CRRSA incluyen:

- Cualquier actividad autorizada por la ESEA, la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA), la Ley de Educación para Adultos y Alfabetización Familiar (AEFLA), la Ley de Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins (Perkins) o la Ley de Asistencia Educativa para Personas sin Hogar de McKinney Vento.
- Coordinación de los esfuerzos de preparación y respuesta de LEA para mejorar las respuestas coordinadas con otras agencias para prevenir, prepararse y responder al coronavirus.
- Ofrecer a directores y otros líderes escolares los recursos necesarios para atender las necesidades de la escuela.
- Actividades para atender necesidades únicas de niños o estudiantes de bajos ingresos, niños con discapacidades, estudiantes del idioma inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y jóvenes en hogares de crianza.
- Desarrollar e implementar procedimientos y sistemas mejorando esfuerzos de preparación y respuesta de LEA.
- Capacitación y desarrollo profesional para el personal de LEA sobre saneamiento y minimización de la propagación de enfermedades infecciosas.
- Comprar suministros para desinfectar y limpiar las instalaciones de la LEA.

- Planificación y coordinación durante cierres a largo plazo, incluida la forma de brindar comidas, tecnología para el aprendizaje en línea, orientación sobre los requisitos de IDEA y garantizar que se puedan seguir brindando otros servicios educativos de acuerdo con todos los requisitos aplicables.
- Comprar tecnología educativa (incluyendo hardware, software y conectividad) para los estudiantes atendidos por la LEA que ayude en las interacciones educativas regulares y sustantivas entre los estudiantes y sus maestros de salón, incluida la tecnología de asistencia o el equipo de adaptación.
- Brindar servicios y apoyos de salud mental.
- Planificar e implementar actividades relacionadas con el aprendizaje de verano y programas extracurriculares suplementarios, incluida la provisión de instrucción en el aula o el aprendizaje en línea durante los meses de verano y abordar las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés, los estudiantes migrantes, los estudiantes sin hogar y niños en cuidado de crianza.
- Atender la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes, incluidos estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, los estudiantes que aprenden inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños en hogares de crianza temporal, de la agencia educativa local, incluso por–
 - Administrar y usar evaluaciones de alta calidad para evaluar con precisión el progreso académico de los estudiantes y ayudar a los educadores a suplir las necesidades académicas de estudiantes, incluso mediante la diferenciación de la enseñanza.
 - Implementar actividades basadas en evidencia para suplir las necesidades integrales de los estudiantes.
 - Brindar información y asistencia a los padres y las familias sobre cómo pueden apoyar a los estudiantes de manera efectiva, incluso en un entorno de aprendizaje a distancia.
 - Hacer seguimiento de la asistencia de estudiantes y mejorar la participación de estudiantes en la educación a distancia.
- Reparaciones y mejoras de las instalaciones escolares para reducir el riesgo de transmisión de virus y apoyar las necesidades de salud de los estudiantes.
- Proyectos de inspección, pruebas, mantenimiento, reparación, sustitución y hacer mejoras para optimizar la calidad del aire interior en las instalaciones escolares, incluidos los sistemas mecánicos y no mecánicos de calefacción, ventilación y aire acondicionado, filtrado, purificación y otros tipos de limpieza del aire, ventiladores, sistemas de control y reparación y sustitución de ventanas y puertas.
- Otras actividades necesarias para mantener el funcionamiento y la continuidad de los servicios y seguir empleando al personal existente.

Para más información sobre los fondos del ESSER y/o la Ley CRRSA específicamente, por favor visite el sitio web <https://oese.ed.gov/offices/elementary-secondary-school-emergency-relief-fund/> or review their Frequently Asked Questions document at https://oese.ed.gov/files/2021/05/ESSER.GEER_.FAQs_5.26.21_745AM_FINAL.pdf.

Ley del Plan de Rescate Americano

El 11 de marzo de 2021, el presidente promulgó la Ley del Plan de Rescate Estadounidense de 2021 (ARPA). ARPA pone a disposición \$122.8 mil millones a nivel nacional en una tercera ronda de fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ARP-ESSER). Los \$122 mil millones se otorgarán a las Agencias Educativas Estatales (SEA) en la misma proporción que cada estado recibió bajo la parte A del título I de la Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965 en el año fiscal federal más reciente (2020).

Un mínimo del 90% de estos fondos (\$8.09 billones) debe asignarse a las agencias educativas locales (LEA), incluidas las escuelas charter que son LEA. ARPA no requiere que una parte de los fondos asignados a las LEA estén disponibles para brindar servicios equitativos a estudiantes y maestros en escuelas no públicas. Las asignaciones individuales de LEA serán calculadas por NYSED usando las proporciones relativas de subvenciones otorgadas bajo el Título I, Parte A de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) para el año fiscal federal 2020.

Los fondos ARPA permanecerán disponibles hasta el 30 de septiembre de 2023 (la enmienda de Tydings debería extender este plazo hasta el 30 de septiembre de 2024). Los distritos escolares deben reservar al menos el 20% de su asignación para atender la pérdida de aprendizaje a través de la implementación de intervenciones basadas en la

evidencia, como el aprendizaje de verano o el enriquecimiento de verano, días ampliados, programas extracurriculares integrales o programas de año escolar extendido, y garantizar que tales intervenciones responden a las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes y abordar el impacto desproporcionado del coronavirus en los estudiantes económicamente desfavorecidos, niños con discapacidades, estudiantes que aprenden inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes migrantes, estudiantes sin hogar y niños y jóvenes en hogares de acogida temporal.

Una LEA puede usar fondos ESSER para la amplia gama de actividades enumeradas en la sección 2001 (e) de ARPA. Los usos permitidos para la financiación ARPA incluyen:

- Cualquier actividad autorizada por la Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965.
- Cualquier actividad autorizada por la Ley de Educación para Personas con Discapacidades.
- Cualquier actividad autorizada por la Ley de Educación de Adultos y Alfabetización Familiar.
- Cualquier actividad autorizada por la Ley de Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins de 2006.3
- Coordinación de esfuerzos de preparación y respuesta de agencias educativas locales con los departamentos de salud pública estatales, locales, tribales y territoriales, y otras agencias relevantes, para mejorar las respuestas coordinadas entre dichas entidades para prevenir, prepararse y responder al coronavirus.4
- Actividades para atender necesidades únicas de niños o estudiantes de bajos ingresos, niños con discapacidades, estudiantes que aprenden inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y jóvenes en hogares temporales, incluida la forma en que la extensión y prestación de servicios suplirán las necesidades de cada población.
- Desarrollar e implementar procedimientos y sistemas para mejorar los esfuerzos de preparación y respuesta de las agencias educativas locales.
- Capacitación y desarrollo profesional para el personal de la agencia educativa local sobre saneamiento y minimización de la propagación de enfermedades infecciosas.
- Comprar suministros para desinfectar y limpiar las instalaciones de una agencia educativa local, incluidos los edificios operados por dicha agencia.
- Planificar, coordinar e implementar actividades durante cierres a largo plazo, incluido el suministro de comidas a los estudiantes elegibles, brindar tecnología para el aprendizaje en línea a todos los estudiantes, brindar orientación para cumplir con los requisitos de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades y garantizar que otros servicios educativos puedan continuar ofreciéndose de acuerdo con todos los requisitos federales, estatales y locales.
- Comprar tecnología educativa (incluyendo hardware, software y conectividad) para los estudiantes que son atendidos por la agencia educativa local que ayuda en la interacción educativa regular y sustancial entre los estudiantes y sus instructores de aula, incluidos los estudiantes de bajos ingresos y niños con discapacidades, que pueden incluir tecnología de asistencia o equipo de adaptación.
- Brindar servicios y apoyos de salud mental, incluso a través de la implementación de escuelas comunitarias de servicio completo basadas en evidencia.5
- Planificación e implementación de actividades relacionadas con el aprendizaje de verano y programas extracurriculares suplementarios, incluida la provisión de instrucción en el aula o aprendizaje en línea durante los meses de verano y la atención de las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los niños con discapacidades, estudiantes que aprenden inglés, estudiantes migrantes, estudiantes sin hogar y niños en cuidado de crianza temporal.
- Atender la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, niños con discapacidades, estudiantes que aprenden inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños y jóvenes en hogares temporales, de la agencia educativa local, incluso mediante (i) la administración y usar evaluaciones de alta calidad que sean válidas y confiables, para evaluar con precisión el progreso académico de los estudiantes y ayudar a los educadores a suplir las necesidades académicas de los estudiantes, incluso a través de la enseñanza diferenciada; (ii) implementar actividades basadas en evidencia para satisfacer las necesidades integrales de los estudiantes; (iii) brindar información y asistencia a los padres y las familias sobre cómo pueden apoyar eficazmente a los estudiantes, incluso en un entorno de aprendizaje a distancia; y (iv) hacer un seguimiento de la asistencia de los estudiantes y mejorar la participación de los estudiantes en la educación a distancia.

- Reparaciones y mejoras de las instalaciones escolares para permitir el funcionamiento de las escuelas para reducir el riesgo de transmisión del virus y exposición a peligros para la salud ambiental, y para apoyar las necesidades de salud de los estudiantes. Proyectos de inspección, prueba, mantenimiento, reparación, reemplazo y actualización para mejorar la calidad del aire interior en las instalaciones escolares, incluidos los sistemas mecánicos y no mecánicos de calefacción, ventilación y aire acondicionado, filtrado, purificación y otra limpieza de aire, ventiladores, sistemas de control y reparación y reemplazo de puertas y ventanas.
- Desarrollar estrategias e implementar protocolos de salud pública que incluyan, en la mayor medida posible, políticas en línea con la orientación de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades para la reapertura y operación de las instalaciones escolares para mantener de manera efectiva la salud y seguridad de los estudiantes, educadores y otro personal.
- Otras actividades que son necesarias para mantener el funcionamiento y la continuidad de los servicios en las agencias educativas locales y continuar empleando al personal existente de la agencia educativa local.

Los requisitos de ARPA incluyen varias disposiciones nuevas para que las LEA apoyen la reapertura de las escuelas, el funcionamiento seguro de las mismas y el apoyo a los estudiantes. Los siguientes requisitos difieren de CRRSA:

- Plan de retorno seguro a la enseñanza en persona y continuidad de los servicios
- Reserva para atender el impacto académico del tiempo de enseñanza perdido
- Mantenimiento de la equidad para las escuelas de alta pobreza
- Plan de las LEA para el uso de los fondos ARPA

Para obtener más información sobre la financiación del ESSER y/o la Ley ARP específicamente, por favor visite la [Oficina de Educación Primaria y Secundaria de los Estados Unidos](#). También se puede encontrar información adicional en el sitio web del [Departamento de Educación del Estado de Nueva York](#).



Sección 2:

Temas en común de observaciones de las partes interesadas

Sección 2: Temas en común de observaciones de las partes interesadas

En mayo y junio de 2021, el Distrito Escolar de la Ciudad de Rochester recopiló comentarios y sugerencias de las partes interesadas del Distrito sobre sus prioridades para el uso de los fondos federales de ayuda y apoyo para el Coronavirus. A través de foros públicos en vivo, grupos de discusión y presentaciones en línea, el personal del Distrito recopiló y analizó cerca de seiscientos comentarios y sugerencias. A continuación, se enumeran los temas comunes expresados por las partes interesadas organizados por prioridad clave de financiación del Distrito. El Distrito sigue convocando periódicamente un Comité de Partes Interesadas, centrado en los programas financiados con fondos federales y estatales, con el fin de involucrar a representantes de diversos grupos y promover la toma de decisiones compartida y el seguimiento de los avances. Los participantes interesados pueden acceder a los materiales de las reuniones y a los informes trimestrales en [la página web del Distrito](#).



Con sensibilidad e información cultural

- Enfatizar la necesidad de planes de estudio, recursos educativos y programas culturalmente sensibles
- Brindar apoyo a las familias y crear programas de participación de padres y estudiantes



Experiencias de aprendizaje de alta calidad

- Centrarse en el aprendizaje socio-emocional, las prácticas restaurativas y la salud mental
- Brindar a los estudiantes apoyos académicos y socio-emocionales adicionales
- Ofrecer apoyo adicional a estudiantes que aprenden inglés y a estudiantes con discapacidades
- Incorporar oportunidades de aprendizaje comunitarios y experimentales para los estudiantes
- Aumentar el número de consejeros y trabajadores sociales, deportes, artes, clubes y actividades extracurriculares
- Reducir el tamaño de las clases



Programación Diversa

- Proporcionar mayores opciones de Educación Profesional y Técnica (CTE), cursos de idiomas del mundo, ofertas deportivas y otros programas diversos que brinden caminos hacia el éxito educativo y la preparación para la vida.
- Garantizar que se ofrezca una diversidad de programación de manera equitativa a los estudiantes en todas las escuelas del Distrito



Aprendizaje Ampliado

- Apoyo y ampliación de las iniciativas tradicionales de aprendizaje ampliado, como los programas de enriquecimiento extraescolar y de verano
- Inclusión de oportunidades nuevas e innovadoras, como laboratorios de aprendizaje, programación de vacaciones escolares, servicios integrales y apoyo académico específico



Personal de Alta Calidad

- Contratación y retención de un personal diverso que refleje la población cultural y lingüísticamente diversa de los estudiantes
- Desarrollo profesional para el personal del Distrito en las siguientes áreas: respuesta cultural; diversidad, equidad e inclusión; antiprejuicio y antirracismo; aprendizaje socio-emocional; prácticas restaurativas; mejores prácticas en Lectura y Matemáticas
- Asegurar que todos los empleados del Distrito sean miembros de alta calidad



Sugerencias temáticas transversales

Además de los comentarios anteriores, se incluyeron muchos comentarios y sugerencias:

- El deseo de transparencia en las prácticas del Distrito en torno al uso de fondos.
- Mejorar la calidad de las comidas de los estudiantes
- Incorporar la voz de los padres y los estudiantes en los procesos de toma de decisiones



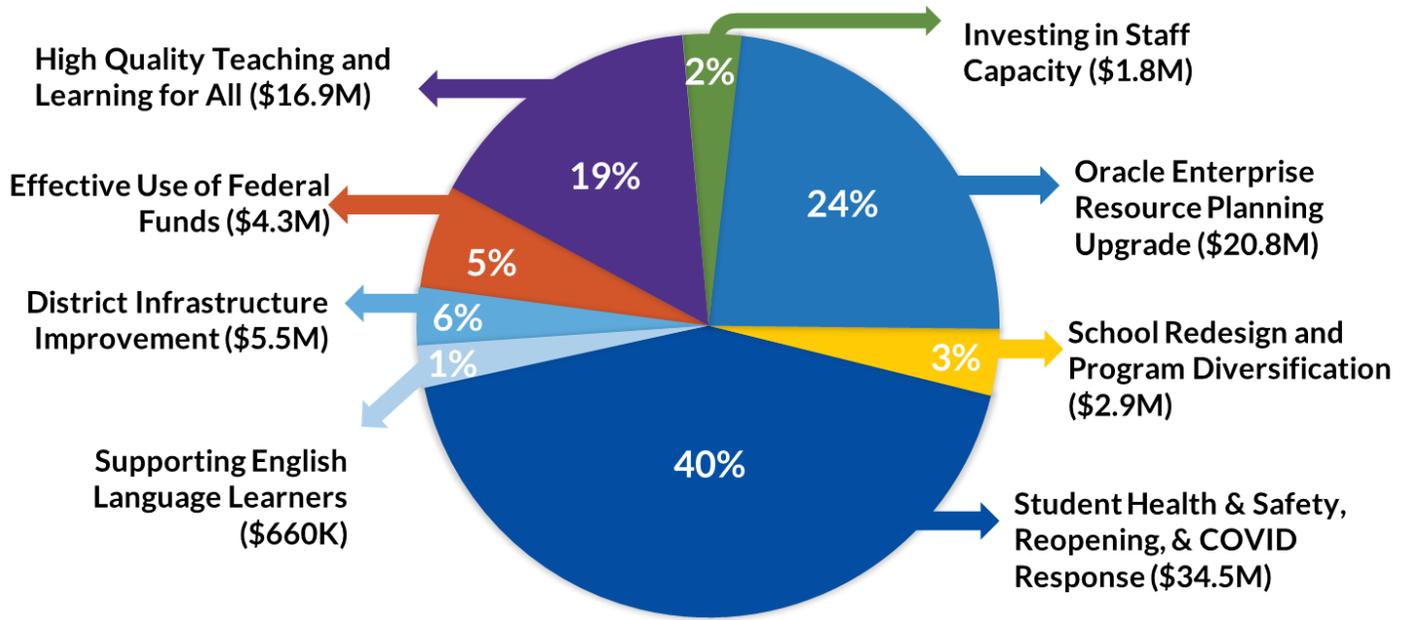
Sección 3:

Iniciativas priorizadas de la Ley de Apropiaciones Suplementarias de Respuesta y Alivio del Coronavirus

Sección 3: Iniciativas priorizadas de la Ley de Apropriaciones Suplementarias de Respuesta y Alivio del Coronavirus

La Ley de Apropriaciones Suplementarias de Respuesta y Alivio del Coronavirus (CRRSA), se convirtió en ley el 27 de diciembre de 2020 y otorga 54,3 mil millones de dólares adicionales a las escuelas primarias y secundarias de toda la nación. Al Distrito Escolar de la Ciudad de Rochester se le han asignado más de 87 millones de dólares en fondos CRRSA. Para acelerar la capacidad de entregar fondos, el Distrito trabajó con el NYSED para presentar su solicitud en dos partes - "Ronda 1" y "Ronda 2". Las siguientes páginas describen el uso previsto por el Distrito de los fondos de la CRRSA.

Teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, los comentarios de las partes interesadas y los procesos de planificación de mejoras existentes, el Distrito ha priorizado las iniciativas que se describen a continuación para que formen parte de nuestra asignación de fondos CRRSA.



* Actualizado en otoño de 2022

Plan de contingencia para la reducción de gastos

Como resultado de la supervisión sistemática, se ha detectado que el ritmo de gasto de los fondos de la CRRSA en las actividades existentes no será lo suficientemente rápido como para garantizar la liquidación completa de los fondos dentro del periodo del proyecto de subvención, cuya fecha de finalización es el 30 de septiembre de 2023. A tal fin, el Distrito puso en marcha un plan de gastos de contingencia para su asignación de CRRSA, efectivo a partir del 30 de noviembre de 2022. Esto incluye una congelación de todas las actividades que existen dentro del plan de gastos original que aún no se han llevado a cabo, y una reasignación de los fondos disponibles proyectados para compensar los gastos apropiados que existen dentro del presupuesto fiscal de 2022. Las siguientes fechas se incluyen para definir los pasos que se han tomado para asegurar el gasto total de los fondos CRRSA y el cumplimiento de los plazos para los informes finales de subvención al Departamento de Educación del Estado de Nueva York.

- **17 de noviembre de 2022:** Presentación del Informe del Quinto Trimestre al Consejo de Educación.
- **30 de noviembre de 2022:** Se identifica la cantidad final disponible para ser reasignada. Esta es la cifra objetivo que se utilizará para compensar los fondos generales. La cantidad disponible para reasignar incluirá los fondos recuperados a través del análisis de gastos reales y la congelación de las actividades que aún no hayan comenzado el 1 de diciembre de 2022.
- **1 de diciembre de 2022:** Congelación de la contratación de nuevos empleados en puestos financiados por la CRRSA.
- **31 de diciembre de 2022:** Suspensión de la ejecución de nuevas actividades financiadas con cargo a la CRRSA.
 - Congelación de todos los fondos no comprometidos previamente o comprometidos a través del sistema de pedidos PeopleSoft, el sistema de viajes Concur o el proceso de autorización de personal. Los fondos congelados se reasignarán.
 - Se suprimirán los puestos vacantes o no cubiertos y se reasignarán los fondos.
 - Identificación de los puestos activos que se trasladarán a otras fuentes de financiación para 2023-24.
 - Identificación de los programas que se trasladarán a otras fuentes de financiación para 2023-24.
- **31 de diciembre de 2022:** Los fondos de la CRRSA para programas que no hayan sido preasignados o gravados se retirarán y reasignarán para cubrir los gastos generales de funcionamiento del Distrito 2022-23 hasta el 30 de junio de 2023. El objetivo es que todos los fondos de la CRRSA se hayan gastado o gravado antes del 30 de junio de 2023.
- **31 de enero de 2023:** CRRSA Enmienda #3 preparada y aprobada internamente, incluye la eliminación de los fondos identificados para ser reasignados y la identificación de los gastos del fondo general que se tomarán en CRRSA.
- **30 de junio de 2023:** Finalizarán los puestos financiados a través de la CRRSA que no estén programados para ser financiados en otra parte en 2023-24.
- **1 de julio de 2023 - 30 de septiembre de 2023:** Cierre financiero de todas las actividades financiadas por la CRRSA.
- **30 de septiembre de 2023 - 31 de octubre de 2023:** Se preparará, aprobará y presentará el informe final para la CRRSA antes del 31-10-23.

*El calendario anterior se repetirá para el cierre de la financiación ARP en 2023-24.

Mejoras en la infraestructura de todo el distrito (~\$4.2M → ~\$5.5M)

Para suplir las necesidades de los estudiantes, del personal y de las familias, el Distrito se comprometerá a realizar una serie de mejoras fundamentales en la infraestructura de todo el Distrito, incluyendo:

Gastos aprobados: Septiembre 2021-junio 2022

- Digitalización de los expedientes de los estudiantes (~\$1M → \$541K)
- Mejoras en las comunicaciones: Medios sociales, campañas publicitarias, revisiones del sitio web, laboratorios de medios móviles (~\$900K → \$880K)
- Derecho: Mejora del software de contratación (\$65K → \$47K)
- Mejoras en Gestión de la Información y Tecnología: Dotación de personal para HelpDesk, servicios/accesorios para el personal/estudiantes, y actualizaciones de Print Shop, Operaciones de red y Servicios de Información al Estudiante (~\$1.1M → \$770K)
- Mejora del software de enrutamiento de transporte (~\$40K → \$0)
- Continuación del estudio de factibilidad para la Política de Elección Administrada del Distrito (~\$88K → \$82K)
- Personal adicional para apoyar la colocación de estudiantes y servicios de traducción para escuelas y familias (~\$1M → \$810K)

Gastos aprobados: Enmienda, julio de 2022

- Generador para mejorar la respuesta de emergencia y promover operaciones efectivas (\$2.4M)

Resultados Esperados

- Mejorar la eficacia operativa con sistemas de comunicación modernizados
- Mejora de los niveles de ciberseguridad de las aplicaciones y servicios del Distrito
- Mayor capacidad para procesar contratos y documentos legales
- Acceso mejorado y más conveniente a los registros de los estudiantes

Bases de Investigación

En general, los distritos no ven mejoras en la enseñanza y el aprendizaje sin un compromiso sustancial por parte de sus oficinas centrales para ayudar a todas las escuelas a desarrollar su capacidad de mejora. ([Center for the Study of Teaching and Policy](#) 2010).

Alineación con planificación de la mejora del Distrito

Recomendaciones del Plan Académico del Monitor Estatal Cambio de Cultura Dominio #s:

- 2: Ampliar el sitio web (para la competencia cultural, la equidad, etc.)

Prioridades del Distrito:

- 4. Liderar: fomentar el liderazgo dinámico
- 4.1. Administrar los recursos de la escuela y el Distrito de manera efectiva

Conexión con observaciones de los interesados

Personal de alta calidad

- Garantizar que todos los empleados del Distrito sean miembros de alta calidad

Con sensibilidad e información cultural

- Brindar apoyo a las familias y crear programas de participación de padres y estudiantes

Uso eficaz de los fondos federales (~\$5.5M → \$4.3M)

El Distrito se ha comprometido a ofrecer los servicios necesarios para manejar eficazmente los fondos federales de estímulo y ayuda. Esto incluirá contratar personal adicional en la Oficina de Subvenciones y Responsabilidad de Programas, el Departamento de Derecho y Presupuesto y Finanzas para crear una Oficina de Programas temporal que supervise eficazmente el uso de los fondos federales de asistencia suplementaria.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Junio 2022

- Dotación de personal para la ejecución y supervisión de la subvención (~\$1M → \$1,3M)
- Servicios de evaluación para el rendimiento programático y fiscal de la inversión (~\$1,6M → \$800K)
- Dotación de personal para finanzas y presupuesto para la gestión de subvenciones y la continuidad de las actividades (~\$2,5M → \$1,7M)
- Dotación de personal adicional para apoyar las operaciones de Presupuesto y Finanzas (~\$300K)
- Asesores financieros para proporcionar servicios de asesoramiento fiscal municipal y desarrollo profesional (~\$205K → \$94K)
- Contrato con la ciudad de Rochester para participar en una iniciativa de equidad presupuestaria (~\$200K → \$100K)

Resultados Esperados

- Mejora de la capacidad para gestionar, supervisar e informar sobre el uso de la financiación federal suplementaria
- Mayor capacidad para responder a las necesidades financieras del Distrito

Bases de Investigación

Desarrollar y aplicar un proceso coherente, centrado en la enseñanza y que abarque todo el sistema, para planificar, supervisar los gastos y hacer un seguimiento del progreso de los fondos de estímulo es una buena práctica que beneficiará al Distrito ([Council of Great City Schools](#), 2020).

Alineación con planificación de la mejora del Distrito

Recomendaciones del Plan Académico del Monitor Estatal Cambio de Cultura Dominio #s:

- 2: Desarrollar capacidad del Depto. de Finanzas

Prioridades del Distrito:

- 4. Liderar: Fomentar un liderazgo dinámico
- 4.1. Administrar eficazmente los recursos de la escuela y del Distrito

Conexión con observaciones de los interesados

Temas transversales:

- Deseo de transparencia en las prácticas del Distrito y en el uso de los fondos
- Incorporación de la voz de los padres y los estudiantes en la toma de decisiones

Enseñanza y aprendizaje de alta calidad para todos (~\$14.8M→\$17.2M)

Iniciativas destinadas a crear un entorno en el que todos los estudiantes tengan acceso a una enseñanza y aprendizaje de alta calidad y participen en ellos. Estos gastos financiarán la compra de material didáctico de alta calidad, ampliarán la programación, brindarán tecnología didáctica a los estudiantes y harán que el personal participe en un aprendizaje profesional impactante. Las iniciativas incluyen:

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Junio 2022

- Visitas a universidades para estudiantes (~\$700K → \$592K)
- Currículo SEL de Segundo Paso y PD relacionado (~\$250K → \$63K)
- Expansión del programa CTE (~\$1.3M → \$1.1M)
- Personal adicional de artes, educación física y biblioteca (~\$3.3M → \$5.7M)
- Materiales de intervención, bibliotecas de aula y recursos de instrucción (~\$3M → \$1.5M)
- Dotación de personal para adecuar los recursos de apoyo a los Jefes de Escuela (~\$1,3M → \$1,4M)
- Coordinadores escolares comunitarios (~\$2,9M → \$3,2M)
- Compra en todo el distrito del programa de evaluación y aprendizaje en línea i-Ready (~\$1,5M → \$1,7M)
- Materiales de instrucción para las aulas de ciencias (~ \$ 660K)
- Dotación de personal para el programa de preescolar (~\$2M → \$0)

Gastos aprobados: Enmienda, julio de 2022

- Compra de Discovery Education Techbook para grados 7-12 (\$1.1M)

Resultados Esperados

- Mayor acceso de los estudiantes a las artes, la biblioteca y la educación física
- Aumento del rendimiento en ELA y matemáticas
- Aumento de la capacidad para involucrar a los estudiantes en el uso de la tecnología educativa
- Aumento de la salud socio-emocional de los estudiantes
- Mayor acceso a la educación profesional y técnica

Bases de Investigación

- Los programas de transformación de la Oficina Central son recursos clave en la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje en un Distrito ([Center for the Study of Teaching and Policy, 2010](#); [Hutchinson, 2007](#))

Alineación con planificación de la mejora del Distrito

Recomendaciones del Plan Académico del Monitor Estatal Dominio de Transformación de la Enseñanza #s:

- 2: Estrategias de aceleración del rendimiento basadas en la evidencia
- 9: Programa de evaluación

Prioridades del Distrito:

- 1. Participación: ofrecer experiencias de aprendizaje de alta calidad
- 1.1. Implementar el aprendizaje centrado en el estudiante para mejorar el éxito académico de todos y cerrar la brecha de desempeño
- 2. Motivar: Garantizar un entorno de aprendizaje inclusivo, solidario y seguro

NYSED CR Parte 154 Plan de Acción Correctiva:

- Práctica que necesita ser mejorada 2: índice de graduación de MLL

Conexión con observaciones de los interesados

Experiencias de aprendizaje de alta calidad

- Centrarse en el aprendizaje socio-emocional, las prácticas restaurativas y la salud mental
- Ofrecer a los estudiantes apoyos académicos y socio-emocionales adicionales
- Aumentar los consejeros y trabajadores sociales, los deportes, artes, clubes y actividades extracurriculares

Invertir en la capacidad del personal (~\$1.5M → \$1.8M)

Programas que identifican, desarrollan y retengan a empleados eficaces con el fin de garantizar que el personal tenga el deseo, la convicción, el conocimiento y habilidades para brindar experiencias de aprendizaje de alta calidad a los estudiantes todos los días.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Junio 2022

- Creación de un programa de desarrollo del liderazgo centrado en el aprendizaje: Servicios de consultoría y estipendios para facilitadores, estipendios para participantes, suministros y materiales de apoyo (~\$1,2M)
- Asistencia a conferencias profesionales para el personal (~\$300K → \$658K)

Resultados Esperados

- Aumentar el número de directores de escuela con capacidad para liderar cambios exitosos
- Ampliar el alcance de maestros altamente eficaces a más estudiantes en escuelas en proceso de cambio
- Aumentar el número de líderes de color como líderes del Distrito
- Aumentar el rendimiento en las escuelas

Bases de la Investigación

Invertir en programas de formación de directores y líderes es una iniciativa posible y eficaz que permite aumentar los niveles de rendimiento de los estudiantes y la retención del personal ([RAND](#), 2019; [Wallace Foundation](#), 2015).

Alineación con planificación de la mejora del Distrito

Recomendaciones del Plan Académico del Monitor Estatal Dominio de Desarrollo del Talento #s:

- 2: Planificación de la gestión del talento
- 5: Academia de Liderazgo - Aspirantes a líderes escolares
- 6: Proceso de Liderazgo Escolar de Transformación

Prioridades del Distrito:

- 4. Liderar: Promover un liderazgo dinámico
- 4.2. Desarrollar líderes a nivel de la escuela y el Distrito para lograr los resultados previstos de cada escuela

Conexión con observaciones de los interesados

Personal de Alta Calidad:

- Contratación y retención de personal diverso que refleje la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes

Modernizar el Recurso de Planificación Oracle Enterprise (~\$20.8M)

El Distrito modernizará todo el sistema de la plataforma de Planificación de Recursos Enterprise y Administración del Capital Humano.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Junio 2022

- Integrador de sistemas (~12,7 millones de dólares)
- Consultoría de apoyo a la implantación (~1,8 millones de dólares)
- Suscripción de dos (2) años de soporte de implementación de Oracle (~\$1,6M)
- Suscripciones y licencias adicionales para apoyar la actualización del sistema de planificación de recursos empresariales en la nube de Oracle (~\$4,6M)

Resultados Esperados

- Todo el personal tendrá acceso pleno a una plataforma moderna de planificación Enterprise Resources con información actualizada
- Mejora de la capacidad de control y seguimiento de los recursos humanos y financieros

Bases de la Investigación

Implementar la plataforma de planificación Enterprise Resource y Gestión del Capital Humano modernizada, favorece la estandarización de las prácticas empresariales, mejora las interacciones entre los empleados internos y las organizaciones externas, reduce el riesgo y ayuda a las organizaciones a obtener un mayor rendimiento de la inversión. A largo plazo, se reducen los gastos de TI y gastos laborales y aumenta el rendimiento general de la organización ([Syntax](#), 2016 [Tech Target](#), 2016).

Alineación con planificación de la mejora del Distrito

Recomendaciones del Plan Académico del Monitor Estatal, Sistemas, Recursos y Estructuras Dominio #s:

- 15: Actualizar el sistema de gestión financiera

Recomendaciones del plan financiero del Monitor Estatal Prácticas Fiscales Generales #s:

- 5: Actualización de sistemas

Prioridades del Distrito:

- 4. Liderar: Fomentar un liderazgo dinámico
- 4.1. Gestionar eficazmente los recursos de la escuela y del Distrito

Conexión con observaciones de los interesados

Temas transversales:

- Deseo de transparencia en las prácticas del Distrito y en el uso de los fondos

Rediseño de Escuelas y Diversificación de Programas (~\$3.3M → \$2.9M)

Los programas de la escuela secundaria del Distrito se rediseñarán para lograr la máxima eficacia y se actualizará el portafolio de programas de todo el distrito según las necesidades y el interés de los estudiantes.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Junio 2022

- Dotación de personal para coordinar la planificación, ejecución y gestión del proyecto. (~\$340K → \$213K)
- Consultor de rediseño de la escuela secundaria (~\$2M → \$1.7M)
- Consultor de la cartera de programas (~\$1M)

Resultados Esperados

- Cursos y programas de estudio de secundaria diseñados para el interés de los estudiantes y su preparación para la vida
- Aumentar el rendimiento y compromiso de los estudiantes
- Aumentar la satisfacción de los estudiantes y familias

Bases de la Investigación

- Escuelas secundarias diseñadas de manera intencional para el mundo moderno aportan impactos educativos positivos a todo el segmento de K-12 ([XQ](#), 2018)

Alineación con planificación de la mejora del Distrito

Recomendaciones del Plan Académico del Monitor Estatal, Dominio de transformación de la enseñanza #s:

- 12: Portafolio de programación de la escuela secundaria

Prioridades del Distrito:

- 1. Compromiso: ofrecer experiencias de aprendizaje de alta calidad
- 1.1. Implementar el aprendizaje centrado en el estudiante para mejorar el éxito académico de todos y cerrar la brecha de rendimiento de nuestros estudiantes con discapacidades, estudiantes económicamente desfavorecidos, y afroamericanos, latinos y estudiantes que aprenden inglés.

Conexión con observaciones de los interesados

Programación Diversa

- Ofrecer más opciones de Educación Profesional y Técnica (CTE), cursos de idiomas, ofertas deportivas y otros programas diversos que brinden alternativas para el éxito educativo y la preparación para la vida.
- Garantizar que se ofrezca variedad de programas de manera equitativa a todos los estudiantes en todas las escuelas del Distrito

Salud y Seguridad de Estudiantes, Reapertura y Respuesta al COVID

(~\$35.8M → \$34.5M)

El Distrito dará al personal los materiales y servicios necesarios para tener una reapertura escolar segura y saludable. Esto incluye materiales como el equipo de protección personal, así como las personas para atender las necesidades de salud y seguridad de los estudiantes.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Junio 2022

- Instalación de barras de ensalada en 25 escuelas (~\$66K → \$0)
- Coordinación de la respuesta a COVID-19: personal para pruebas y gestión de casos, EPP, personal en las escuelas para apoyar las salas de contención, distanciamiento físico, etc. (~\$3,6M → \$3,2M)
- Actualización de la radio escolar (~\$270K → \$380K)
- Reparaciones y mejoras de las instalaciones en todo el distrito (~\$3.5M)
- Equipo de protección personal (~\$1.6M → \$1.7M)
- Servicios de transporte con el Servicio Regional de Tránsito (~\$4.5M → \$3M)
- Apoyo adicional de maestros para estudiantes fuera de la escuela por razones relacionadas con COVID (~\$575K → \$0)
- Personal adicional para los sustitutos del edificio (~\$11.5M → \$10M)
- Personal adicional para apoyar las pruebas COVID y la gestión de casos (~\$450K → \$752K)
- Apoyo a las mudanzas de instalaciones escolares en los meses de verano (~\$1M)
- Personal de conserjería y horas extras (~\$2,1M → \$3,2M)
- Licencias médicas del personal relacionadas con COVID (~\$2.7M)
- Personal de la Oficina de Asistencia (~\$177K → \$324K)

Resultados Esperados

- Crear un entorno seguro y saludable para la reapertura de la escuela
- Ofrecer a los estudiantes acceso a bufés de ensalada durante el almuerzo

Bases de la Investigación

- Dedicar personal a apoyar las necesidades de COVID y la gestión de casos ha demostrado ser un éxito durante la pandemia
- La inclusión de bufés de ensalada como parte de la oferta de almuerzos escolares puede contribuir a la salud general de los estudiantes y a su satisfacción con la calidad de las comidas ([CDC](#), 2015).

Alineación con planificación de la mejora del Distrito

Prioridades del Distrito:

- 2. Motivar: Garantizar un entorno de aprendizaje inclusivo, solidario y seguro

Conexión con observaciones de los interesados

Sugerencias de temas transversales

- Mejorar la calidad de las comidas de los estudiantes

Apoyo a los estudiantes que aprenden el idioma inglés (~\$2M→\$660K)

El Distrito comprará materiales de enseñanza, evaluaciones, equipos y servicios multilingües para apoyar el éxito de los estudiantes que aprenden el idioma inglés.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Junio 2022

- Servicios de traducción e interpretación (~\$68,000 → \$52K)
- Sistemas de diagnóstico y seguimiento del progreso (~\$590K → \$235K)
- Suministros y materiales para apoyar la provisión de instrucción en los idiomas de origen (~\$1.3M → \$373K)

Resultados Esperados

- Mayor disponibilidad de material didáctico de alta calidad para los estudiantes de ELL
- Mayor capacidad para evaluar y supervisar el progreso de los estudiantes de ELL
- Mejorar capacidad para brindar servicios de traducción impresa y en tiempo real a los estudiantes y familias
- Apoyar al desarrollo riguroso del idioma natal para estudiantes matriculados en la programación bilingüe

Bases de la Investigación

- La supervisión rigurosa y oportuna del progreso y desarrollo del idioma natal y el nuevo idioma es una práctica obligatoria y basada en la investigación para garantizar la preparación para la universidad y carreras profesionales, así como para brindar apoyo adaptado del bilingüismo y lectoescritura en dos idiomas. Las herramientas de enseñanza que diagnostican, evalúan y controlan el progreso del desarrollo lingüístico ayudan a los educadores a dar una enseñanza específica, al tiempo que crean equidad y acceso al contenido del grado. ([US Department of Education](#), 2017).
- Las herramientas de interpretación y traducción profesional en todo el Distrito son métodos culturalmente sensibles para promover y facilitar relaciones sólidas entre la familia y la escuela. Una relación sólida entre la familia y la escuela es la base y factor de pronóstico del éxito de los estudiantes y del rendimiento académico. ([US Department of Education](#), 2017).

Alineación con planificación de la mejora del Distrito

Recomendaciones del Plan Académico del Monitor Estatal, Dominio de transformación de la enseñanza #s:

- 2: Estrategias de aceleración del desempeño basadas en la evidencia
- 9: Programa de evaluación

Prioridades del Distrito:

- 1. Compromiso: ofrecer experiencias de aprendizaje de alta calidad
- 1.1. Implementar el aprendizaje centrado en el estudiante para mejorar el éxito académico de todos y para cerrar la brecha de rendimiento de nuestros estudiantes con discapacidades, estudiantes económicamente desfavorecidos, y afroamericanos, latinos y estudiantes de inglés.

NYSED CR Parte 154 Plan de Acción Correctivo:

- Práctica que necesita mejorar 2: índice de graduación de MLL

Conexión con observaciones de los interesados

Experiencias de aprendizaje de alta calidad

- Brindar a los estudiantes apoyos académicos y socio-emocionales adicionales
- Ofrecer apoyo adicional a los estudiantes que aprenden inglés y a los estudiantes con discapacidades

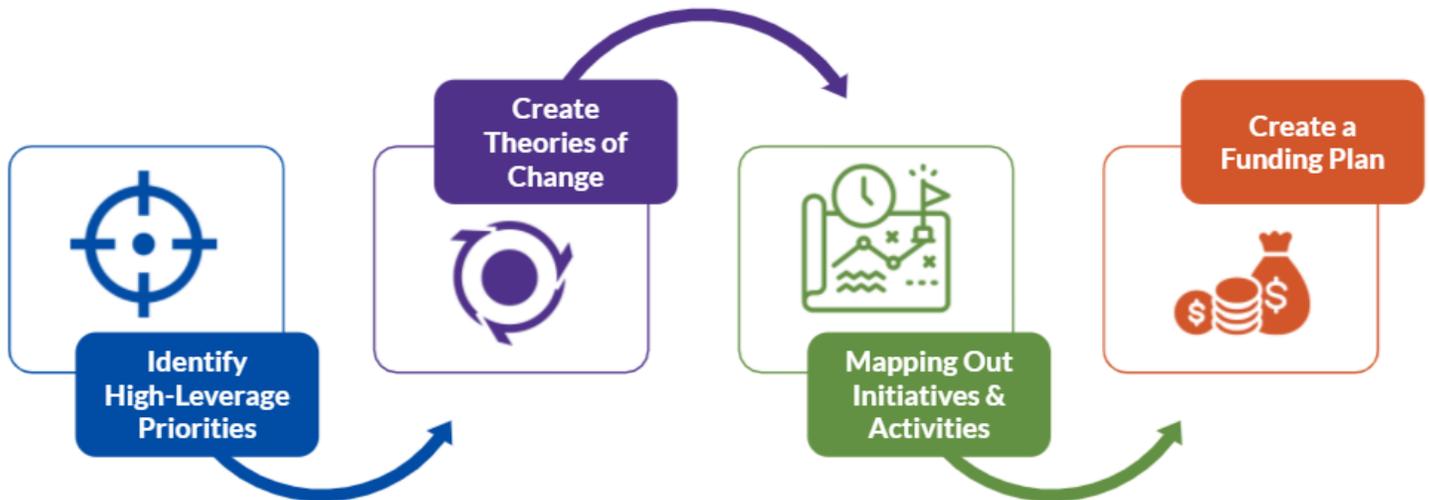


Sección 4:

Iniciativas Prioritarias del Plan de Rescate Americano

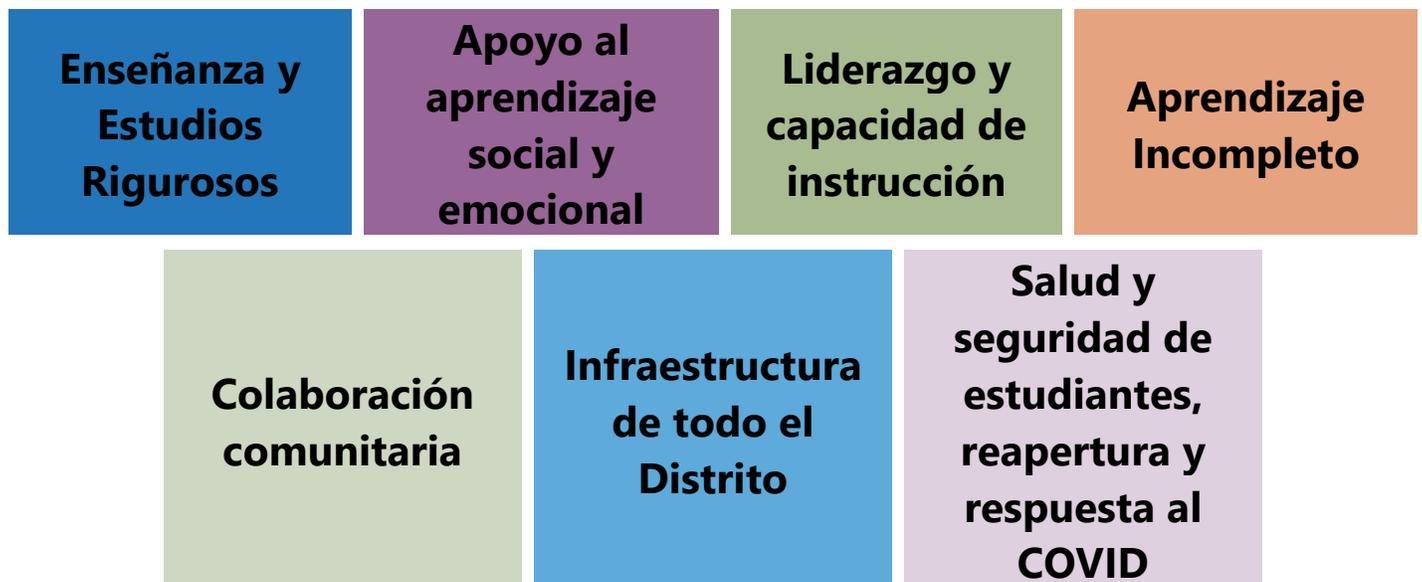
Sección 4: Iniciativas Prioritarias del Plan de Rescate Americano

El proceso de desarrollo del ARP del Distrito consistió en cuatro fases: Identificación de las prioridades de alto nivel, creación de teorías del cambio, elaboración de iniciativas y actividades, y creación de un plan de financiación.



Identificación de prioridades de alto nivel

El Gabinete del Superintendente se dedicó a analizar el Plan Estratégico del Distrito, los Planes Académicos y Fiscales del Monitor Estatal, el Decreto de Consentimiento de Educación Especial, el Plan de Acción Correctiva de la Parte 154 del CR y observaciones de los grupos de interés para determinar las prioridades interfuncionales de más alto nivel que elevarían las metas y los resultados del Distrito. Las siete (7) prioridades identificadas son las siguientes:



Creación de Teorías del Cambio

Una vez identificadas las prioridades, y con base en orientaciones de [Como Invertir los fondos del Plan de Rescate Americano de forma estratégica y eficaz](#) del Consejo de Escuelas de Grandes Ciudades, el personal del distrito creó teorías del cambio para cada prioridad de alto nivel financiada por el Plan de Rescate Americano, utilizando un enfoque de modelo lógico, como se ve a continuación.

Necesidades	Iniciativas	Resultados	Logros
Una definición del reto que pretendemos atender y de los grupos que forman parte de las soluciones.	Identificación de iniciativas y actividades de alto impacto que respondan a nuestra necesidad	Medidas de aplicación efectiva de las actividades escogidas	Los cambios que deseamos ver como resultado de nuestras actividades

Descripción de las iniciativas y actividades

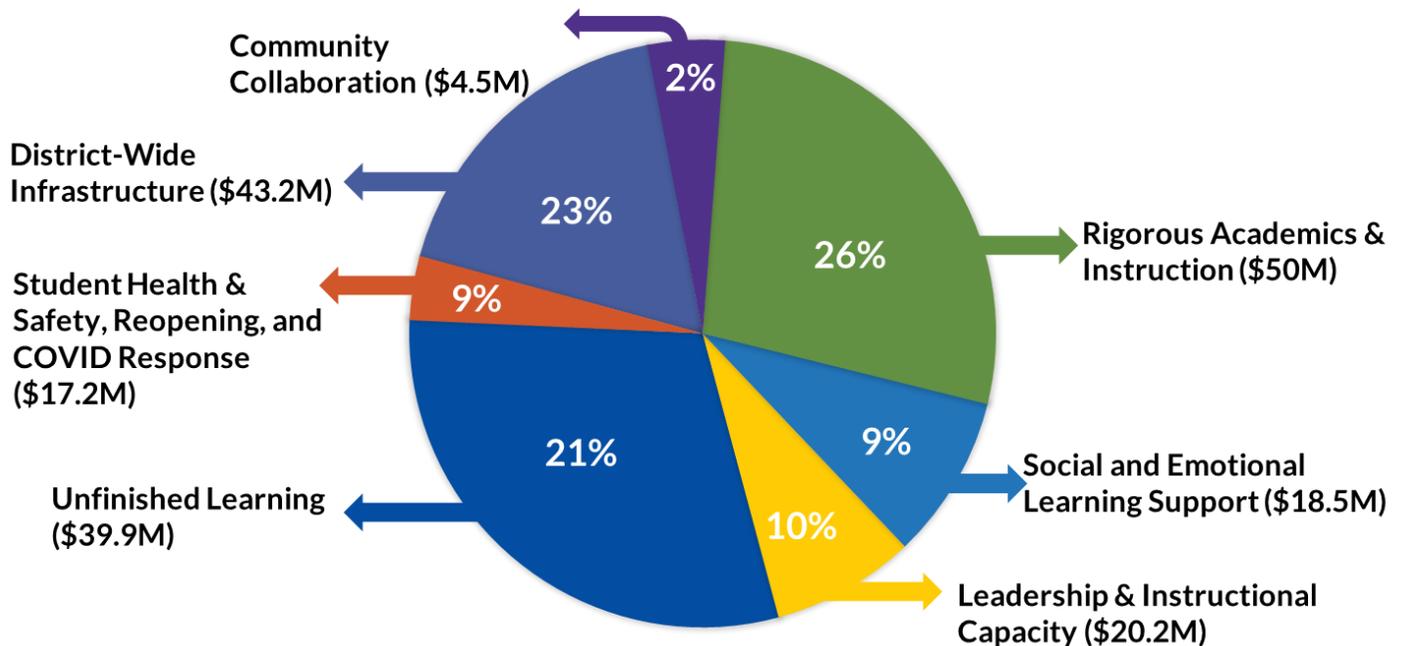
Tras la creación de las Teorías del Cambio, el personal del Distrito realizó un análisis interdisciplinar para identificar las iniciativas y actividades que debían financiarse dentro de cada área prioritaria.

<p>Resultados Esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> Señala los resultados previstos para las actividades específicas de la iniciativa 	<p>Alineación con planificación de la mejora del Distrito</p> <ul style="list-style-type: none"> Indica cómo se ajusta la actividad a los planes de mejora del Distrito y a los requisitos existentes
<p>Bases de la Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> Da las bases de investigación sobre las que se alinean las iniciativas y actividades. 	<p>Conexión con observaciones de los interesados</p> <ul style="list-style-type: none"> Da un enlace a los temas comunes de observaciones de los grupos de interés expresados durante la participación comunitaria

Este proceso servirá de base para la ejecución y evaluación del programa a lo largo del periodo de financiación.

Creación de un plan de financiación

Totalmente comprometido, el plan de financiación ARP del Distrito, distribuye los fondos entre las siete prioridades del ARP, como se indica a continuación. Las siguientes secciones de este documento contienen información relativa a cada prioridad del ARP, comenzando con la Teoría del Cambio de cada Prioridad, siguiendo con detalles específicos sobre el uso planeado de los fondos de cada Iniciativa, con detalles relativos a los Resultados Esperados, la Base de Investigación, la Alineación con la Planificación de la Mejora y la Conexión con las Observaciones de las Partes Interesadas.



*Actualizado en otoño del 2022

Prioridad 1 – Enseñanza y Estudios Rigurosos

Necesidades	Iniciativas	Resultados	Logros
<p>Históricamente, el Distrito ha enfrentado problemas críticos al prestar efectivamente el servicio de enseñanza y estudios rigurosos. La gran mayoría de estudiantes no son considerados competentes en matemáticas y ELA, se les dificulta cumplir los requisitos de graduación, y no muestran niveles promedio de crecimiento en las medidas que monitorean el progreso. Estos problemas se han profundizado más en la pandemia. El Plan Académico del Monitor Estatal ha identificado:</p> <ul style="list-style-type: none"> El Distrito en todos los niveles de la organización debe hacer un compromiso de largo plazo de enfocar los recursos hacia la aceleración del logro estudiantil en el Distrito. El Distrito debe ampliar la definición de éxito más allá de la noción única de los índices de graduación para incorporar el concepto de preparación universitaria, profesional y cívica. 	<p>Apoyar ambientes de aprendizaje de alta calidad ¹</p> <p>Mejorar los Programas Académicos</p> <p>Programas de Aprendizaje Ampliado del Distrito</p> <p>Apoyar el Aprendizaje Digital</p> <p>Mejorar el aprendizaje para estudiantes con discapacidades</p> <p>Apoyar el desempeño de estudiantes de ENL²</p> <p>Fortalecer capacidades del personal para el éxito de los estudiantes</p> <p>Plan de estudios y desarrollo profesional del Centro de Asistencia Técnica de East EPO</p> <p>Transformar la enseñanza</p> <p>Rediseño de Escuelas y Diversificación de los Programas³</p> <p>Crear Academias de Estudiantes de noveno grado</p> <p>Promover la preparación para la universidad y carreras profesionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> Espacios actualizados para las artes y la educación física Acceso a las Artes, STEM y oportunidades de enriquecimiento culturalmente relevantes para todos los estudiantes en todo el distrito. Materiales de intervención basados en la investigación para la educación general, SWD, y los estudiantes ENL implementado en todas las escuelas Acceso al plan de estudios Amplify Science en los grados K-5 Participación de los maestros en la enseñanza conjunta y en la formación sobre trastornos del espectro autista. Planes de graduación individualizados para estudiantes ENL 	<ul style="list-style-type: none"> Aumento en los niveles de participación de los estudiantes Aumento en los niveles de competencia en ELA y Matemáticas Aumento en los índices de graduación en todos los subgrupos
<p>La implementación incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> La enseñanza y estudio riguroso involucra al personal en todos los niveles y lugares para su aplicación. 	<p>¹ Includes CRRSA initiative High-Quality Teaching and Learning for All</p> <p>² Includes CRRSA Initiative Supporting English Language Learners</p> <p>³ Includes CRRSA initiative School Redesign and Program Diversification</p>	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación en la ciencia de la lectura para los maestros de K-2. Desarrollo de currículos de contenido específico y formación para su aplicación para todos los maestros de secundaria Capacitación específica y aplicación del proceso Datawise para escuelas en el sistema de rendición de cuentas. 	<ul style="list-style-type: none"> Aumento de la capacidad de maestros para ofrecer experiencias de aprendizaje de alta calidad y culturalmente receptivas Aumento de la competencia de los estudiantes en ELA Aumento de los índices de aprobación de los exámenes Regents
		<ul style="list-style-type: none"> Acceso de estudiantes de K-8 a los programas y experiencias de CTE Creación y/o ampliación de programas CTE: Programa de Seguridad Vial para conductores, Programa de Personal Multilingüe, y Alternativas de Carreras en la Seguridad Pública. Creación de Academias de noveno grado en cada escuela secundaria 	<ul style="list-style-type: none"> Aumento en la preparación de los estudiantes para la universidad y carreras profesionales Aumento en el acceso de los estudiantes al plan de estudios de CTE

Apoyo a los Ambientes de Aprendizaje d Alta Calidad (~\$3.5M→ \$3.4M)

RCSD fomentará el aprendizaje de alta calidad en una variedad de entornos seguros y de apoyo:

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Una flota de 20 furgonetas para transportar estudiantes de escuelas secundarias desde/hacia sus compromisos de aprendizaje en el trabajo, y eventos interescolares (eventos deportivos y de clubes). Estos vehículos también brindarán alternativas para la programación cuando haya dificultades debido al transporte (~\$1.0M).
- Fundas de seguridad para teléfonos móviles para promover un ambiente de aprendizaje libre de distracciones (~\$1.0M).
- Mejoras en edificios y espacios de aprendizaje al aire libre en las escuelas que no formaban parte del plan de modernización (~\$1.3M).

Gastos aprobados: Enmienda, agosto 2022

- Libros de Discovery Education (\$689K)
- Contrato con la agencia para apoyar el análisis de la causa raíz del ausentismo crónico (\$77K)

Resultados Esperados

- Mostrar a estudiantes las diversas oportunidades de aprendizaje en el área de Rochester
- Ambiente de aprendizaje sin distracciones
- Mejorar edificios/terrenos de todas las escuelas del Distrito

Bases de la Investigación

- El diseño de la escuela, tanto los espacios internos como los externos tienen la posibilidad de impactar diversas áreas del aprendizaje y desarrollo para educadores y estudiantes. Puede mejorar el aprendizaje del estudiante más allá de sus capacidades que se miden con las pruebas estandarizadas ([Oliveras Ortiz, 2017](#)).
- Las investigaciones demuestran que cuando se permite a estudiantes el uso de teléfonos, tabletas, u otros dispositivos con fines no académicos durante las clases, obtienen peores resultados en los exámenes de final de curso. El estudio también encontró que estudiantes que no usan dispositivos electrónicos en clase, pero asisten a clases donde su uso es permitido, también obtienen peores resultados, lo que sugiere que el uso de teléfonos y tabletas perjudica el ambiente de aprendizaje en grupo ([Glass & Mengxue, 2018](#)).

Alineación con planificación de la mejora del Distrito

Prioridades del Distrito:

- 1. Compromiso: ofrecer experiencias de aprendizaje de alta calidad
- 1.1. Implementar aprendizaje centrado en el estudiante para mejorar el éxito académico para todos
- 3. Colaboración: crear fuerte apoyo comunitario

Conexión con las observaciones de los interesados

Experiencias de aprendizaje de alta calidad

- Ofrecer a los estudiantes apoyos adicionales académicos y socioemocionales
- Incorporar oportunidades de aprendizaje comunitario y experimental para los estudiantes

Programación Diversa

- Brindar más opciones para los deportes que se ofrecen y otros programas diversos que abran un camino para el éxito educativo y preparación para la vida

Mejorar los Programas Académicos (~\$3.9M → \$7.5M)

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Se capacitará a 25 becarios en el modelo de resolución de problemas Design Thinking. El equipo será usado para atender las continuas soluciones de innovación para impulsar al Distrito hacia adelante (~\$650K).
- Adición o ampliación de programas y materiales de aprendizaje para música y artes escénicas (~\$1.4M)
- Salud y educación física renovados y equipados (~\$1.4M)
- Adquisición del programa de lectura HMM y de la plataforma de aprendizaje personalizado Waggle K-8 para la conexión entre East Lower School y la Escuela 33 (~\$500K → \$285K)

Gastos aprobados: Enmienda, agosto de 2022

- Materiales de instrucción para apoyar la adopción del plan de estudios de ciencias (\$3.2M)
- Materiales de instrucción para apoyar la instrucción de Nivel 1 (\$546K)

Resultados Esperados

- Soluciones para los retos existentes en las aulas, escuelas, y el Distrito
- Mejorar aspecto físico de las escuelas
- Recursos de aprendizaje actualizados para apoyar las artes y la educación física
- Actualizar el currículo y los recursos de aprendizaje para Ciencias (K-12)

Bases de la Investigación

- Design Thinkin representa un modelo de aplicación viable para avanzar en la práctica constructivista y en los estilos de liderazgo dentro de la educación; el modelo es capaz de tener un impacto positivo en la enseñanza, el aprendizaje y funcionamiento del centro escolar ([Loescher and Medina 2021](#)).
- Participar en la música y las artes escénicas ayuda a los estudiantes a desarrollar capacidades del siglo XXI como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la creatividad ([National Federation of State High School Associations, 2015](#)).
- Además de los beneficios de la educación física para la salud, las estadísticas sugieren que la condición física también puede mejorar el rendimiento académico, siendo las matemáticas y la lectura las áreas de contenido más influenciadas por las actividades físicas ([Educating the Student Body, Taking Physical Activity and Physical Education to School, 2013](#)).
- Waggle cumple los criterios de evidencia de ESSA de "demostrar justificación", con datos que muestran aumentos en las cifras de las evaluaciones de matemáticas y lectura de NWEA ([Waggle](#)) y El programa Into Reading de Houghton Mifflin Harcourt ayuda a los estudiantes a alcanzar los objetivos de su grado. ([edreport.org](#)).

Alineación con planificación de la mejora del Distrito

Recomendaciones del Plan Académico del Monitor Estatal Dominio Transformación de la Enseñanza #s:

- 2: Estrategias de aceleración del rendimiento basadas en pruebas

Prioridades del Distrito:

- 1. Compromiso: ofrecer experiencias de aprendizaje de alta calidad
- 1.1. Implementar el aprendizaje centrado en el estudiante para mejorar el éxito académico para todos y para cerrar la brecha de rendimiento de nuestros estudiantes con discapacidades, estudiantes económicamente desfavorecidos, y afroamericanos, latinos y estudiantes del idioma inglés.
- 4. Liderar: fomentar un liderazgo dinámico
- 4.4. Desarrollar equipos de alto rendimiento para impulsar la implementación de nuestras prioridades estratégicas

Conexión con las observaciones de los interesados

Experiencias de aprendizaje de alta calidad

- Dar a los estudiantes apoyos académicos y socio-emocionales adicionales
- Aumentar el número de actividades extracurriculares

Programación Diversa

- Brindar más opciones deportivas y otros programas diversos que ofrezcan caminos para el éxito educativo y preparación para la vida.

Promover la preparación para la universidad y carreras profesionales

(~\$6.9 M → \$5.8M)

El objetivo del RCSD no es sólo que los estudiantes se gradúen, sino que estén preparados para la universidad y la carrera profesional. Las siguientes actividades ayudarán a preparar a los estudiantes para sus planes después de la graduación.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Diversos recursos en línea para apoyar las transiciones a la universidad y carreras profesionales (~\$192K → \$110K 192K)
- Plan de estudios, materiales, y capacitación para crear Makerspaces en las escuelas y brindar acceso y experiencias en la programación CTE y exploración de las profesiones (~\$1.4M)
- Programa de Conducción y Seguridad Vial (~\$251K → \$290K)
- Implementación de formación en CTE enfocada en tener provisión continua de personal multilingüe (~\$1.1M → \$0)
- Relanzamiento de la formación profesional de Seguridad Pública (~\$384K → \$340K)
- Suministros y materiales para actualizar el programa de Ciencias del Consumidor y la Familia (~\$576K)
- Una variedad de apoyos de intervención y enriquecimiento dirigidos a atender el aprendizaje incompleto según lo observado a través del análisis de los datos de los estudiantes (~\$2.5M)
- Coordinador de Practicas / Aprendizaje por medio del trabajo de East HS (~\$400K)
- Suministros y gastos de transporte para los programas de East CTE (~\$275K)

Resultados Esperados

- Mayor acceso a los recursos que apoya la exploración de universidades y profesiones
- Mayor número de estudiantes conductores prudentes
- Mayor número de estudiantes multilingües que completan los cursos de crédito doble y el Sello del Bilingüismo
- Aumentar la formación vocacional y profesional
- Mayor acceso a la programación de CTE

Bases de la Investigación

- En la 2da mitad de 2021, la Oficina de Estadísticas Laborales de EE. UU. Informó que los índices de desempleo para trabajadores negros en edades de 18-24 era aproximadamente tres veces mayor que la tasa para trabajadores blancos mayores de 25 (aprox. el 15% en comparación al 4-5%). Una formación profesional sólida en escuelas K-12 brindan a los estudiantes una capacitación profesional que conduce a trabajos satisfactorios personal y financieramente. ([Jimenez, 2020](#)).
- Makerspaces inspiran aprendizaje profundo a través del cuestionamiento profundo. Los estudiantes crean su propio aprendizaje para descubrir los conceptos previstos por su maestro. Este proceso de aprendizaje individualizado fomenta la curiosidad, el compromiso, la confianza, la colaboración y la resolución creativa de problemas. ([Kurti, Kurti, and Fleming, 2014](#)).

Alineación con planificación de la mejora del Distrito

Recomendaciones del Plan Académico del Monitor Estatal Dominio de Transformación de la Enseñanza #s:

- 2: Estrategias de aceleración del desempeño según la evidencias y mayor participación estudiantil en los cursos avanzados ofrecidos

Prioridades del Distrito:

- 1. Compromiso: ofrecer experiencias de aprendizaje de alta calidad
- 1.1 Implementar el aprendizaje centrado en el estudiante para mejorar el éxito académico para todos y para cerrar la brecha de rendimiento de nuestros estudiantes con discapacidades, estudiantes económicamente desfavorecidos, y afroamericanos, latinos y estudiantes del idioma inglés.
- 3. Colaboración: formar una comunidad fuerte
- 3.2. Asociarse con empresas, la educación superior y otras organizaciones comunitarias.

Conexión con las observaciones de los interesados

Programación Diversa

- Ofrecer mayores opciones para CTE y otros programas que brindan alternativas para el éxito educativo y preparación para la vida

Capacitar al personal para el éxito de los estudiantes (~\$7.8M→\$7.2M)

El Distrito ofrecerá al personal un aprendizaje profesional integral centrado en el uso de las mejores prácticas en la instrucción:

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Se proporcionará formación en la Ciencia de la Lectura LETRS (Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling) para los maestros que apoyan los grados K-2 (~ \$ 500K → \$ 1.9M).
- La Oficina de Aprendizaje Profesional se asociará con los directores de áreas de contenido y consultores externos para crear una infusión robusta de oportunidades de crecimiento profesional para todo el personal docente (~ \$ 7.3M → \$ 5.3M).

Resultados Esperados

- Mejora de las ayudas a la lectura adaptadas a los estudiantes de primaria
- Aumento de la capacidad del profesorado en todas las áreas de contenido
- Mayor capacidad para ofrecer experiencias de aprendizaje culturalmente adaptadas.

Bases de la Investigación

- Después de la implementación a nivel estatal de LETRS Ciencia de la Lectura, Mississippi fue el único estado de los EE. UU. que aumentó las puntuaciones NAEP durante el período 2017-2019. Los datos también mostraron un aumento constante en las tasas de aprobación en la evaluación de lectura de tercer grado de Mississippi después de la introducción de LETRS del 85% en 2014-2015 al 93% en 2017-2018.
- La Oficina de Aprendizaje Profesional de RCSD garantiza que todos los cursos se alineen con los Estándares de Desarrollo Profesional de NYS y los de Learning Forward.

Alineación con planificación de la mejora del Distrito

Recomendaciones del Plan Académico del Monitor Estatal Dominio de Desarrollo del Talento #s:

- 4: Desarrollo profesional integral

Prioridades del Distrito:

- 1. Involucrar: Proporcionar experiencias de aprendizaje de alta calidad
- 1.1. Implementar el aprendizaje centrado en el estudiante para mejorar el éxito académico para todos y para cerrar la brecha de rendimiento de nuestros estudiantes con discapacidades, estudiantes económicamente desfavorecidos, y negros, latinos y estudiantes de inglés.

Conexión con las observaciones de los interesados

Personal de alta calidad

- Desarrollo profesional para el personal del Distrito en sensibilidad cultural; diversidad, equidad e inclusión; lucha contra los prejuicios y el racismo; aprendizaje socioemocional; prácticas restaurativas; y mejores prácticas en lectura y matemáticas.

East EPO - Centro de Asistencia Técnica - Plan de Estudios y Desarrollo Profesional (~\$1.6M)

Un componente básico de la OPE Oriental es la creación de planes de estudios viables, pertinentes y rigurosos.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- El personal de las escuelas East Lower y Upper involucrará al personal de RCSD en el aprendizaje profesional centrado en la implementación del plan de estudios de East High School en todo el distrito (~ \$ 1.6M).

Resultados Esperados

- Implantación en todo el distrito del plan de estudios de East High School.

Bases de la Investigación

- El currículo es un factor crítico en el éxito académico de los estudiantes. El impacto acumulativo de un currículo de alta calidad puede ser significativo y es más importante para el rendimiento en los grados superiores, donde las ganancias típicas de aprendizaje año tras año son mucho más bajas que en los grados anteriores (StandardsWork, 2017).

Alineación con planificación de la mejora del Distrito

Recomendaciones del Plan Académico del Monitor Estatal Dominio de Desarrollo del Talento #s:

- 4: Desarrollo profesional integral

Recomendaciones del Plan Académico del Monitor Estatal Transformación de la Instrucción Dominio #s:

- 10: Actualizar los materiales curriculares del distrito

Prioridades del distrito:

- 1. Involucrar: Proporcionar experiencias de aprendizaje de alta calidad
- 1.1 Implementar el aprendizaje centrado en el estudiante para mejorar el éxito académico de todos y cerrar la brecha de rendimiento de nuestros estudiantes con discapacidades, estudiantes económicamente desfavorecidos y estudiantes negros, latinos y del idioma inglés.
- 1.2 Establecer un procedimiento uniforme, claro y transparente para el desarrollo y la implementación del plan de estudios.

Conexión con las observaciones de los interesados

Experiencias de aprendizaje de alta calidad

- Proporcionar a los estudiantes apoyo académico y socioemocional adicional

Personal de alta calidad

- Desarrollo profesional del personal del distrito en las mejores prácticas de lectura y matemáticas.

Rediseño escolar y diversificación de programas (~\$4.6M)

Un conjunto de diversas escuelas y una selección de ayudas de intervención y enriquecimiento garantizarán que los niños de Rochester tengan acceso a los programas educativos que necesitan.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Conjunto de escuelas que ofrecen una programación estudiantil diversa (ejemplo, Aprendizaje Expedicionario, aprendizaje basado en proyectos, centrado en las artes, IB, Montessori) ayudará a satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes de Rochester y sus familias (~4.3M).
- Una encuesta investigada y normalizada de las partes interesadas recopilará información sobre el enfoque del distrito en la cultura de la enseñanza. (~\$260K → \$285K)

Gastos aprobados: Enmienda, agosto 2022

- Contrato para poner a prueba el programa de Danza Garth Fagan (\$31K)

Resultados Esperados

- Mejora de la oferta de programas a los estudiantes
- Mayores opciones de elección de escuela
- Ayudas personalizadas de intervención y enriquecimiento
- Mayor capacidad para tomar decisiones basadas en datos.

Bases de la Investigación

- Los institutos diseñados intencionadamente para el mundo moderno aportan impactos educativos positivos a todo el espectro K-12 (XQ, 2018).

Alineación con planificación de la mejora del Distrito

Recomendaciones del Plan Académico del Monitor Estatal Dominio de Transformación Enseñanza #s:

- 12: Portafolio de programación de la escuela secundaria

Prioridades del distrito:

- 1. Comprometer: Proporcionar experiencias de aprendizaje de alta calidad
- 1.1. Implantar el aprendizaje centrado en el estudiante para mejorar el éxito académico de todos y cerrar la brecha de rendimiento de nuestros estudiantes con discapacidades, estudiantes económicamente desfavorecidos, y estudiantes negros, latinos y de inglés.
- 1.3. Utilizar los datos con determinación y en colaboración para tomar decisiones y mejorar los resultados de los estudiantes.

Conexión con las observaciones de los interesados

Experiencias de aprendizaje de alta calidad

- Ofrecer a los estudiantes apoyo académico y socioemocional adicional

Sugerencias transversales

- Incorporar la voz de padres y estudiantes en el proceso de toma de decisiones.

Aprendizaje ampliado en el distrito (~\$800K → \$776K)

RCSD ofrecerá experiencias de aprendizaje fuera del horario escolar (OST) que apoyen el aprendizaje e involucren a los estudiantes.

Gastos Aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Los coordinadores de OST darán experiencias de aprendizaje profesional que aumentarán la calidad de los programas de OST y garantizarán la entrega de oportunidades de enriquecimiento, tutoría y aceleración de alta calidad (~ \$ 55K → \$ 90K).
- First Lego League y Future City promoverán el aprendizaje y el interés en STEM (~\$270K → \$275K).
- Los estudiantes desarrollarán habilidades sociales y de comunicación a través de producciones teatrales (~\$56K).
- Los estudiantes en los grados 3-6 tendrán oportunidades de participar en programas atléticos intramuros (~\$350K).



Resultados Esperados

- Mayor acceso de los estudiantes a los programas de OST
- Mayor participación de los estudiantes en los programas OST
- Mayor rendimiento de los estudiantes.



Bases de la Investigación

- Actividades extraescolares animan a los estudiantes a explorar nuevas áreas de interés y a encontrar su pasión, de modo que sigan entusiasmados con el aprendizaje. Se ha informado de numerosos efectos positivos en los resultados académicos, sociales y emocionales (America After 3 PM Special Report: Afterschool in Communities of Concentrated Poverty, 2016).
- Los estudiantes que participan en los programas First Lego League y Future City han demostrado un mayor conocimiento e interés en STEM, incluido el interés en futuras carreras de STEM (FIRST Lego League, Future City).
- La participación en las artes escénicas, como el teatro, ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades del siglo XXI que incluyen el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la creatividad (National Federation of State High School Associations, 2015).
- El atletismo intramuros no solo expone a los estudiantes a nuevos deportes, sino que también les ayuda a construir conexiones con su escuela, maestros y compañeros de clase fuera de la jornada escolar (Action for Healthy Kids).



Alineación con planificación de la mejora del Distrito

Recomendaciones del Plan Académico del Monitor Estatal Dominio de Transformación Educativa #s:

- 2: Estrategias de aceleración del rendimiento basadas en pruebas

Prioridades del distrito:

- 1. Comprometer: Proporcionar experiencias de aprendizaje de alta calidad
- 1.1. Implantar el aprendizaje centrado en el estudiante para mejorar el éxito académico de todos y cerrar la brecha de rendimiento de nuestros estudiantes con discapacidades, estudiantes económicamente desfavorecidos, y estudiantes negros, latinos y de inglés.



Conexión con las observaciones de los interesados

Experiencias de aprendizaje de alta calidad

- Aumentar el número de deportes, artes, clubes y actividades extraescolares

Aprendizaje ampliado

- Apoyo y ampliación de las iniciativas tradicionales de aprendizaje ampliado, como los programas de enriquecimiento extraescolares y de verano.

Construcción de academias de noveno grado (~\$74K → \$203K)

El Distrito se asegurará que los estudiantes de noveno grado por primera vez tengan el conocimiento y apoyo que necesitan para la transición con éxito a una experiencia integral de aprendizaje en la escuela secundaria:

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Aprendizaje profesional de la National Freshman Academy (~\$50K → \$181K)
- Materiales informativos de apoyo para los estudiantes (~\$22K)

Resultados Esperados

- Aumento de la acumulación de créditos al final del 9º grado
- Aumento del compromiso de los estudiantes y sus familias en el 9º grado.
- Aumento de la tasa de graduación.

Bases de la Investigación

- Las investigaciones dicen que las academias de noveno grado tienen un impacto positivo en la asistencia, el abandono y la suspensión de los estudiantes. La investigación también muestra que los estudiantes que participan en academias de noveno grado tienen una orientación más positiva hacia la preparación y solicitud de ingreso a la universidad (Muschkin y Bonneau, 2016).

Alineación con planificación de la mejora del Distrito

Recomendaciones del Plan Académico del Monitor Estatal Dominio de Transformación Educativa #s:

- 12: Centrarse en la transición del 8º al 9º grado

Prioridades del distrito:

- 1. Comprometer: Proporcionar experiencias de aprendizaje de alta calidad
- 1.1. Implantar el aprendizaje centrado en el estudiante para mejorar el éxito académico de todos y cerrar la brecha de rendimiento de nuestros estudiantes con discapacidades, estudiantes económicamente desfavorecidos, y estudiantes negros, latinos y de inglés.

Conexión con las observaciones de los interesados

Experiencias de aprendizaje de alta calidad

- Dar a los estudiantes apoyo académico y socioemocional adicional.

Transformación de la enseñanza (~\$4.2M → \$5.7M)

El Distrito construirá, ampliará y sostendrá un enfoque basado en la evidencia, centrado en la equidad y la colaboración para la mejora educativa de las escuelas CSI, TSI y Administración judicial utilizando el proceso Data Wise. Las escuelas se alejarán de una mentalidad impulsada por el cumplimiento con incoherencia entre las iniciativas/procesos superpuestos, hacia un enfoque intencional, estratégico y coherente para la mejora impulsada por el propósito con un impacto significativo en la enseñanza, el aprendizaje y el rendimiento estudiantil.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Contrato con Data Wise para apoyar a las escuelas CSI, TSI y Receivership con la planificación estratégica y el cambio sostenido en la práctica de instrucción (~ \$ 4.2M → \$ 5.7M)

Resultados Esperados

- Enfoque establecido para la mejora escolar que hace avanzar el Plan Estratégico y las Prioridades del Distrito y se alinea con los SCEP.
- Aumento de la capacidad interna para dirigir y mantener el trabajo en el futuro
- Aumento de las tasas de graduación.

Bases de la Investigación

- Data Wise es un proceso colaborativo de indagación de datos que proporciona una nueva lente a través de la cual los maestros pueden examinar y mejorar su práctica docente para lograr mejoras continuas en los resultados de los estudiantes (Snibbe, 2016).

Alineación con planificación de la mejora del Distrito

Recomendaciones del Plan Académico del Monitor Estatal Dominio de Desarrollo del Talento #s:

- 4: Desarrollo profesional integral

Prioridades del Distrito:

- 1. Involucrar: Proporcionar experiencias de aprendizaje de alta calidad
- 1.3. Utilizar los datos con determinación y en colaboración para tomar decisiones y mejorar los resultados de los estudiantes.

Conexión con las observaciones de los interesados

Experiencias de aprendizaje de alta calidad

- Dar a los estudiantes apoyo académico y socioemocional adicional

Personal de alta calidad

- Desarrollo profesional del personal del distrito en las mejores prácticas.

Apoyar el aprendizaje digital (~\$500K → \$530K)

RCSD utilizará la tecnología para personalizar el aprendizaje de estudiantes y adultos.

Gastos Aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Aprendizaje profesional durante el verano centrado en la tecnología y la reapertura (~\$230K)
- Creación de materiales de cursos en línea que se utilizarán para la enseñanza digitalmente rica y combinada (~ \$200K → \$ 195K)
- Apoyo al sistema de gestión del aprendizaje (~\$104K)

Resultados Esperados

- Mayor acceso de los maestros al aprendizaje profesional centrado en el aprendizaje digital
- Disponibilidad de materiales didácticos en línea de alta calidad.

Bases de la Investigación

- Los modelos de aprendizaje personalizados ofrecen a los educadores flexibilidad para atender a los estudiantes a su nivel, un principio básico de la instrucción impulsada por la equidad. La fuerza motriz para garantizar la equidad en la educación puede "empoderar las tácticas de aprendizaje personalizado y los modelos de instrucción para que se conviertan en herramientas con las que dar a todos los estudiantes un acceso equitativo a los contenidos y habilidades del nivel de grado (Dougherty, 2018)".

Alineación con planificación de la mejora del Distrito

Recomendaciones del Plan Académico del Monitor Estatal Dominio de Transformación Enseñanza #s:

- 10: Actualizar materiales curriculares del distrito
- 12: Implementación de la academia virtual

Prioridades del Distrito:

- 1. Involucrar: Proporcionar experiencias de aprendizaje de alta calidad
- 4.4. Crear equipos de alto rendimiento para impulsar la aplicación de nuestras prioridades estratégicas.

Conexión con las observaciones de los interesados

Experiencias de aprendizaje de alta calidad

- Dar a los estudiantes apoyo académico y socioemocional adicional

Programación diversa

- Garantizar que se ofrezca una programación diversa de forma equitativa a los estudiantes de todas las escuelas del Distrito.

Mejorar el aprendizaje de estudiantes con discapacidad (~\$3.3M → \$3.8M)

Además de las iniciativas y actividades que beneficiarán a todos los estudiantes, el Distrito dará apoyo adicional a los Estudiantes con Discapacidades según lo identificado en el Decreto de Consentimiento de febrero de 2021:

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Programas especializados de lectura y matemáticas basados en la investigación (~\$800K → \$809K)
- Aprendizaje profesional para maestros de educación especial y educación general centrado en el Modelo Integrado de Coenseñanza, incluyendo capacitación, observación y entrenamiento a nivel K-5 (~\$2M → \$1M)
- Aprendizaje profesional para el personal docente para mejorar el apoyo a los estudiantes con trastorno del espectro autista (~ \$500K → \$ 526K)

Gastos aprobados: Enmienda, agosto de 2022

- Paraprofesionales para apoyar las necesidades escolares (\$1.4M)

Resultados Esperados

- Mayor rendimiento de los estudiantes
- Aumento de la proporción de estudiantes atendidos en el entorno menos restrictivo (LRE)
- Reducción de las derivaciones fuera del distrito
- Reducción de incidentes de comportamiento y suspensiones

Bases de la Investigación

- La investigación ha indicado que la implementación de modelos eficaces de co-enseñanza tiene impactos positivos en la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes de educación general y especial (Castro, 2017).

Alineación con planificación de la mejora del Distrito

Recomendaciones del Plan Académico del Monitor Estatal Dominio de Transformación Enseñanza #s:

- 2: Estrategias de aceleración del rendimiento basadas en pruebas

Prioridades del Distrito:

- 1. Involucrar: ofrecer experiencias de aprendizaje de alta calidad
- 1.1. Poner en práctica el aprendizaje centrado en el alumno para mejorar el éxito académico de todos y cerrar la brecha de rendimiento de nuestros estudiantes con discapacidades, estudiantes económicamente desfavorecidos y estudiantes negros, latinos y de inglés.

Conexión con las observaciones de los interesados

Experiencias de aprendizaje de alta calidad

- Brindar a los estudiantes apoyo académico y socioemocional adicional
- Ofrecer apoyo adicional a los estudiantes con discapacidades.

Apoyar los logros de ENL (~\$4.4M → \$3.4M)

Además de las iniciativas y actividades que beneficiarán a todos los estudiantes, el Distrito dará apoyo adicional para los Estudiantes del Idioma Inglés como se identifica en su Plan de Acción Correctiva CR Parte 154.

Gastos Aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Actuaciones y experiencias culturales en la escuela para estudiantes (~\$360K)
- Visitas interpretadas a universidades para estudiantes multilingües (~\$21K)
- Consejeros escolares adicionales para proporcionar gestión de casos para estudiantes ELL muy desatendidos (~\$640K → \$426K)
- Recursos en línea variados para ayudar a evaluar los niveles de alfabetización de los estudiantes y apoyar la entrega de apoyos de instrucción específicos (~ \$ 600K → \$ 564K)
- Ampliación de las bibliotecas bilingües que incluyen nuevos libros de ficción y no ficciones culturalmente relevantes (~\$1.1M)
- Redacción de planes de estudio culturalmente receptivos que se incrementan con aulas y pasillos bilingües y multilingües ricos en impresos (~\$700K → \$231K)
- Director Ejecutivo de Educación Multilingüe y Coordinador de SIFE y Servicios para Estudiantes Refugiados (~\$1M → \$682K)

Resultados Esperados

- Mayor acceso a oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes ELL
- Aumento de los resultados académicos de los estudiantes ELL
- Mayor acceso a planes de estudios y recursos culturalmente pertinentes

Bases de la Investigación

- El establecimiento de sistemas de supervisión rigurosos que incluyan la supervisión del progreso, el acceso a la enseñanza de contenidos básicos a nivel de grado y sistemas integrales de apoyo de varios niveles sirven de ayuda para aumentar el rendimiento de las ENL y responder a los déficits académicos (Departamento de Educación de EE. UU., 2017).

Alineación con planificación de la mejora del Distrito

Prioridades del distrito:

- 1. Involucrar: brindar experiencias de aprendizaje de alta calidad
- 1.1 Implementar el aprendizaje centrado en el estudiante para mejorar el éxito académico de todos y cerrar la brecha de rendimiento de nuestros estudiantes con discapacidades, estudiantes económicamente desfavorecidos, y estudiantes negros, latinos y de inglés.
- 2. Levantar: Garantizar un entorno de aprendizaje inclusivo, afectuoso y seguro.
- 3. Colaborar: Construir una comunidad fuerte
- 3.2. Asociarse con las empresas, la enseñanza superior y otras organizaciones de la comunidad.

NYSED CR Parte 154 Plan de Acción Correctiva:

- Práctica que necesita mejorar 2: Tasa de graduación MLL

Conexión con las observaciones de los interesados

Culturalmente Sensibles e Informados

- Énfasis en la necesidad de planes de estudios, recursos didácticos y programas culturalmente adaptados.

Experiencias de aprendizaje de alta calidad

- Dar a los estudiantes apoyo académico y socioemocional adicional
- Dar apoyo adicional a los estudiantes ELL

Apoyos para las escuelas (~\$6.1M → \$7.6M)

El Distrito transformará la enseñanza y el aprendizaje mediante la implementación de sistemas de instrucción de "mejores prácticas" que alineen el plan de estudios, la instrucción y la evaluación con la investigación actual con el fin de proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje rigurosas y de alta calidad. Además de ampliar la oferta de clases relacionadas con CTE y STEM, las escuelas ofrecerán un plan de estudios más práctico y oportunidades de aprendizaje experimental en el aula, en la comunidad y más allá.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Desarrollo profesional para que el personal escolar aplique métodos de enseñanza y aprendizaje innovadores, atractivos y basados en pruebas (~\$2,5M)
- Materiales y oportunidades de aprendizaje experimental para enriquecer y mejorar el aprendizaje de los estudiantes (~\$1M → \$1.9M)
- Plan de estudios y software para promover el compromiso y fomentar el rendimiento de los estudiantes (~\$640K → \$ 1.1M)
- Personal para ampliar y diversificar la oferta de clases con el fin de proporcionar oportunidades únicas de aprendizaje (~\$2M)

Resultados Esperados

- Mayor acceso de los estudiantes a entornos de aprendizaje personalizados, atractivos y diferenciados.
- Aumento de las experiencias de aprendizaje de alta calidad, receptivas y rigurosas

Planes educativos integrales específicos para cada centro (SCEP) y planes de continuidad de la administración judicial

- Los enlaces a los documentos de planificación de cada centro escolar se encuentran [AQUÍ](#).

Alineación con la planificación de mejoras del distrito

Prioridades del distrito:

- 1. Involucrar: brindar experiencias de aprendizaje de alta calidad
- 1.1 Implementar el aprendizaje centrado en el estudiante para mejorar el éxito académico de todos y cerrar la brecha de rendimiento de nuestros estudiantes con discapacidades, estudiantes económicamente desfavorecidos, y estudiantes negros, latinos y de inglés.

Conexión con las observaciones de los interesados

Experiencias de aprendizaje de alta calidad

- Dar a los estudiantes apoyo académico y socio-emocional adicional
- Dar apoyo adicional a los estudiantes que aprenden inglés y a los estudiantes con discapacidades.
- Incorporar oportunidades de aprendizaje basadas en la comunidad y en la experiencia para los estudiantes

Programación diversa

- Dar mayores opciones para la Educación Profesional y Técnica (CTE), cursos de idiomas del mundo, ofertas deportivas y otros programas diversos que proporcionan vías para el éxito educativo y la preparación para la vida.

Prioridad 2 - Apoyo al aprendizaje social y emocional

Necesidades	Iniciativas	Resultados	Logros
<p>El Plan Académico del Monitor Estatal ha identificado que los estudiantes necesitan las habilidades y los recursos para participar en el proceso de aprendizaje. En respuesta a este hallazgo y a las necesidades expresadas por los estudiantes, el personal y las familias, el Plan Estratégico del Distrito identifica dos áreas objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dar experiencias de aprendizaje de alta calidad • asegurar un ambiente de aprendizaje inclusivo, afectuoso y seguro mejorando el porcentaje de escuelas que implementan prácticas restaurativas con fidelidad y aumentando el porcentaje de Estudiantes con Discapacidades que se ubican en el Ambiente Menos Restrictivo. <p>Además, el Código de Conducta del Distrito establece que todos los miembros de la comunidad deben ser responsables de un comportamiento adecuado y de resolver los conflictos con respeto.</p> <p>La implementación incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administradores escolares • maestros • Consultores experimentados 	<p style="background-color: #d9e1f2;">Crear una cultura de apoyo</p> <p style="background-color: #fce4d6;">Apoyo a la equidad, la inclusión y el aprendizaje socioemocional</p> <p style="background-color: #fff9c4;">Apoyo a NorthSTAR y respuesta a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implantación del marco "Leader in Me" en seis escuelas • Formación del personal RCSD como formadores del distrito en Intervención Terapéutica en Crisis (ITC). • Personal de Educación Especial recertificado como formador en TCI, y personal adicional de Educación Especial formado <ul style="list-style-type: none"> • Personal de RCSD formado en la aplicación del marco de Trauma, Enfermedad y Duelo (TIG) • Enfoques que responden al trauma, mejoran la resiliencia y se centran en la equidad implementados en los grados K-12. • Prácticas restaurativas equitativas disponibles para apoyar a los estudiantes bilingües y de habla hispana, • Personal adicional de ROC Restorative para proporcionar asesoramiento académico, socio-emocional y profesional. • Todos los estudiantes en los grados K-6 tienen acceso a un consejero a tiempo completo en su escuela <ul style="list-style-type: none"> • Dotación de personal adicional y desarrollo profesional de todo el personal para apoyar las necesidades de los estudiantes. • Uso en el aula de materiales didácticos y estrategias para la participación de los SWD. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación de los estudiantes para dirigir su propio aprendizaje, lo que se traduce en una disminución prevista de las infracciones disciplinarias. • Disminución de la frecuencia de incidentes violentos en las escuelas • Mayor número de colocaciones en el distrito de estudiantes con graves problemas de conducta <ul style="list-style-type: none"> • con previsión de mejoras observadas en los datos de clima escolar • con disminución prevista de las suspensiones y mejora del clima escolar • Con una disminución anticipada del 10% o más en las remisiones disciplinarias y suspensiones fuera de la escuela. <ul style="list-style-type: none"> • Mayor capacidad del personal para proporcionar apoyo que responda a las necesidades del niño en su totalidad. • Aumento de la salud social y emocional de los estudiantes • Mayor compromiso y rendimiento de los estudiantes

Crear una cultura de apoyo (~\$1M → \$2.4M)

El Distrito apoyará a estudiantes y al personal en la creación de una cultura de apoyo centrada en el empoderamiento de los estudiantes, la resolución positiva de conflictos y la intervención terapéutica en situaciones de crisis.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Implementación del marco The Leader in Me en seis escuelas para ayudar a empoderar a los estudiantes para que lideren su propio aprendizaje (~\$360K → \$400K).
- Intervención Terapéutica en Situaciones de Crisis (TCI) enseñará a los educadores cómo desescalar situaciones de crisis de manera segura y terapéutica (~\$600K → \$177K).

Gastos aprobados: Enmienda, agosto de 2022

- Apoyo para costos de personal y operación en la Academia Lynx (\$1.5M)
- Oficiales de recursos escolares para apoyar la seguridad escolar (\$352K)

Resultados Esperados

- Disminución de las remisiones disciplinarias
- Disminución de la frecuencia de incidentes violentos
- Disminución del número de estudiantes asignados a programas fuera del distrito

Bases de la Investigación

- Los estudiantes participantes en Leader in Me tienen un 42% menos de incidencias disciplinarias que los controles emparejados, mayor asistencia y menores tasas de asistencia de los estudiantes que abandonaron el programa (White, 2018).
- Los estudiantes participantes en el programa Leader in Me tienen un 48% más de probabilidades de registrar sus objetivos, un 46% más de probabilidades de sentir que pueden ayudar a tomar decisiones en sus escuelas y un 43% menos de probabilidades de decir que no les gustan las escuelas (Dethlefs, Green, Molapo, Oposa, & Yang, 2017).
- La investigación muestra que los Sistemas de Intervención Terapéutica en Crisis (TCI) implementados con fidelidad pueden ayudar al personal a prevenir, desescalar y manejar situaciones de crisis con niños. (Centro Bronfenbrenner para la Investigación Traslacional, 2021).

Alineación con la planificación de mejoras del distrito

Recomendaciones del Plan Académico del Monitor Estatal Cambio de Cultura Dominio #s:

- 1: Entornos de clase culturalmente competentes

Prioridades del Distrito:

- 2. Elevar: Asegurar un ambiente de aprendizaje inclusivo, afectuoso y seguro
- 2.2. Ofrecer prácticas informadas sobre traumas a través de una lente culturalmente receptiva para proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y positivo
- 3.3. Colaborar: Construir una comunidad fuerte

Conexión con las observaciones de los interesados

- Centrarse en el aprendizaje socioemocional, las prácticas restaurativas y la salud mental.
- Dar a los estudiantes apoyo académico y socioemocional adicional.
- Dar apoyo adicional a los estudiantes ELL y SWD.

Apoyo a la equidad, la inclusión y el aprendizaje socioemocional (~\$7.7M → \$6.7M)

Diversos apoyos al aprendizaje promoverán un ambiente equitativo e inclusivo para los estudiantes que fomente el desarrollo socio-emocional positivo.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Capacitación en el marco de Trauma, Enfermedad y Duelo (TIG) (\$100K)
- Contrato para proveer personal de apoyo restaurativo bilingüe (~\$700K)
- Ayudas de Intervención Juvenil de Caminos hacia la Paz (~\$1.2M)
- Consejeros adicionales de escuelas primarias (~\$3.3M → \$2.7M)
- Maestros restaurativos ROC adicionales en asignación (~\$1.8M → \$1.2M)
- Personal del Centro para la Juventud para proporcionar proveedores de servicios de aprendizaje emocional social a tiempo completo (\$ 600K)

Resultados Esperados

- Mejora de los datos sobre el clima escolar
- Disminución de las remisiones disciplinarias
- Disminución de las suspensiones extraescolares
- Mayor acceso a los consejeros escolares y a los TOA restaurativos ROC

Bases de la Investigación

- La aplicación del plan de estudios y el marco de TIG ayuda al personal a responder eficazmente a las necesidades holísticas de los estudiantes y sus familias derivadas de experiencias de trauma, enfermedad, duelo y crisis. [Trauma, Illness, and Grief \(TIG\) Framework](#)
- Se están acumulando pruebas de que los enfoques restaurativos pueden reducir la disciplina excluyente y reducir las disparidades raciales en la disciplina. ([WestEd](#), 2019 y [Gregory & Evans](#), 2020)
- RJ tiene el potencial de mantener a los jóvenes en la escuela, abordar las causas profundas de los problemas de conducta y reparar y mejorar las relaciones entre los estudiantes y entre éstos y el personal. ([Fronius, Darling-Hammond, Persson, Guckenburg, Hurley & Petrosino](#), 2019).
- Pathways to Peace cubre una necesidad crítica en la ciudad de Rochester proporcionando alternativas no violentas a los jóvenes y salvaguardando las vidas de los jóvenes que recurren a la violencia para resolver disputas ofreciendo prevención, intervención y seguimiento directo de los jóvenes que reciben servicios para apoyar su progreso positivo. ([City of Rochester](#))

Alineación con la planificación de mejoras del distrito

Recomendaciones del Plan Académico del Monitor Estatal Dominio de Transformación Instruccional #s:

- 6: Formación de consejeros

Recomendaciones del Plan Académico del Monitor Estatal Dominio Cambio Cultural #s:

- 1: Entornos de clase culturalmente competentes

Prioridades del Distrito:

- Involucrar: Proporcionar experiencias de aprendizaje de alta calidad
- Elevar: Garantizar un entorno de aprendizaje inclusivo, solidario y seguro
- 3. 3. Colaborar: Construir una comunidad fuerte

Conexión con las observaciones de los interesados

Experiencias de aprendizaje de alta calidad

- Centrarse en el aprendizaje socioemocional, las prácticas restaurativas y la salud mental
- Dar a los estudiantes apoyos académicos y socioemocionales adicionales
- Dar el número de orientadores y trabajadores sociales.

Apoyar NorthSTAR y responder a las necesidades únicas de los estudiantes con discapacidades (~\$4,1M → \$3,1M).

Los estudiantes en aulas especializadas tienen necesidades de salud mental sociales y emocionales únicas y significativas. La dotación de personal adicional aumentará la capacidad del Distrito para atender a los estudiantes de Rochester dentro del Distrito y brindará aprendizaje profesional que ayudará al personal a responder a las necesidades del niño en su totalidad.

Gastos Aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Aumentos en la dotación de personal para apoyar a los estudiantes (~\$2.4M → \$978K)
- Trabajar con un proveedor de servicios externo para ayudar a brindar un aprendizaje socioemocional integral y una capacitación académica rigurosa al personal para responder a las necesidades del niño en su totalidad (~\$900K → \$302K)
- Aprendizaje profesional para el personal (~\$708K → \$739K)
- Kits sensoriales y suministros para crear Calming Corners (~\$130K)

Gastos aprobados: enmienda, agosto de 2022

- Contrato para apoyar la evaluación de estudiantes relacionada con Habla y Lenguaje y Psicología (\$47K)
- Apoyos operativos para el Departamento de Educación Especial (\$210K)
- Dotación de personal para apoyar los servicios obligatorios del IEP (\$550K)
- Apoyos para varios equipos de audiología, materiales y costos operativos (\$184K)



Resultados Esperados

- Mejora de los datos sobre el clima escolar
- Disminución de las remisiones disciplinarias
- Disminución de las suspensiones
- Mayor acceso a los orientadores de la escuela primaria



Bases de la Investigación

- Las investigaciones demuestran que un número considerable de niños con y sin discapacidad tienen dificultades para procesar e integrar sensaciones. Se calcula que entre el 10% y el 55% de los niños sin discapacidad diagnosticada tienen dificultades en este ámbito, y esta estimación aumenta hasta el 40%-88% en el caso de los niños con diversos diagnósticos. Las intervenciones de integración sensorial pueden ser eficaces para ayudar a los estudiantes a detectar, interpretar y adaptar sus respuestas a los estímulos sensoriales. (Pfeiffer, Benson, & Bodison, 2017).
- La investigación demuestra que el uso de un Rincón de Calma en el Aula es una estrategia eficaz que se puede utilizar para las "crisis" de los estudiantes, cuando se combina con otras estrategias para evitar que se produzca un comportamiento negativo en primer lugar. El uso de esta estrategia ayuda al alumno a permanecer en el aula y es un lugar seguro al que puede acudir para calmarse, evitar la escalada y volver al aprendizaje lo antes posible. (Instituto Watson, 2021)



Alineación con la planificación de mejoras del distrito

Recomendaciones del Plan Académico del Monitor Estatal Dominio de Desarrollo del Talento #s:

- 4: Desarrollo profesional integral

Prioridades del Distrito:

- Involucrar: Proporcionar experiencias de aprendizaje de alta calidad
- Implementar el aprendizaje centrado en el estudiante para mejorar el éxito académico para todos y para cerrar la brecha de rendimiento de nuestros estudiantes con discapacidades, estudiantes económicamente desfavorecidos, y Negro, Latino
- Elevar: Garantizar un entorno de aprendizaje inclusivo, afectuoso y seguro
- 2.2. Ofrecer prácticas informadas sobre traumas a través de una lente culturalmente receptiva para proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y positivo.



Conexión con las observaciones de los interesados

Experiencias de aprendizaje de alta calidad

- Centrarse en el aprendizaje socioemocional, las prácticas restaurativas y la salud mental
- Proporcionar a los estudiantes apoyos académicos y socioemocionales adicionales
- Aumentar el número de orientadores y trabajadores sociales.

Apoyos basados en la escuela (~\$7.3M → \$6.6M)

Las escuelas de RCSD proporcionarán un continuo de programas y servicios para apoyar la implementación del aprendizaje emocional social para reforzar la seguridad, el bienestar y el compromiso dentro de la comunidad de aprendizaje.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Espacios y materiales escolares receptivos para mejorar la participación, el aprendizaje y bienestar de estudiantes (~\$1M)
- Currículo y software culturalmente relevantes que desarrollen habilidades de construcción de relaciones, socioemocionales y de liderazgo (~\$380K → \$163K)
- Experiencias de enriquecimiento que promueven el bienestar social y emocional (~ \$ 680K)
- Desarrollo profesional para el personal de la escuela para apoyar la implementación de SEL y las prácticas que son culturalmente sensibles, trauma-informado, y restaurativa (~ \$ 1.3M → \$ 1M)
- Prestación de servicios SEL directos para los estudiantes (~ \$ 4M → \$ 3.8M)

Resultados Esperados

- Entornos escolares seguros y de apoyo que fomenten la equidad, la inclusión y el éxito académico.
- Mejora del bienestar y el aprendizaje de los estudiantes a través de experiencias enriquecedoras que promueven el bienestar social y emocional, celebran la diversidad y fortalecen las conexiones con la comunidad escolar.
- Mejora de la capacidad del personal para aplicar prácticas culturalmente sensibles y restaurativas a fin de satisfacer las necesidades sociales, emocionales y académicas de todos los estudiantes.

Planes educativos integrales específicos para cada centro (SCEP) y planes de continuidad de la administración judicial

- Los enlaces a los documentos de planificación de cada centro escolar se encuentran AQUÍ

Alineación con la planificación de mejoras del distrito

Prioridades del distrito:

- 2. Elevar: Garantizar un entorno de aprendizaje inclusivo, afectuoso y seguro.
- 2.1. Utilizar prácticas restaurativas para promover la inclusión, la creación de relaciones y la resolución de problemas.
- 2.2. Aplicar prácticas informadas sobre traumas a través de una perspectiva culturalmente receptiva para proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

Conexión con las observaciones de los interesados

Culturalmente sensibles e informados

- Énfasis en la necesidad de planes de estudios, recursos didácticos y programas que tengan en cuenta las diferencias culturales.

Experiencias de aprendizaje de alta calidad

- Centrarse en el aprendizaje socioemocional, las prácticas restaurativas y la salud mental.
- Incorporar oportunidades de aprendizaje basadas en la comunidad y en la experiencia para los estudiantes
- Aumentar el número de consejeros y trabajadores sociales, deportes, artes, clubes y actividades extracurriculares

Personal de alta calidad

1. Desarrollo profesional para el personal del Distrito en las siguientes áreas: receptividad cultural; diversidad, equidad e inclusión; antiprejuicio y antirracismo; aprendizaje socioemocional; prácticas restaurativas; mejores prácticas en Lectura y Matemáticas.

Prioridad 3 - Liderazgo y Capacidad Pedagógica

Necesidades	iniciativas	Resultados	Logros				
<p>El Plan Académico del Monitor del Estado identifica preocupaciones con respecto al reclutamiento de un personal docente diverso y la falta de apoyo y recursos para retener a esos maestros. Según los datos actuales, los maestros de color representan el 20.4% del personal docente del Distrito. La escasez de maestros/administradores bilingües certificados agrava el problema. Los recursos no están suficientemente implementados para crecer y apoyar equipos de liderazgo de alto funcionamiento. Además, los planes de desarrollo profesional (PD) no incluyen a todo el personal y carecen de enlaces a PD informados por datos que apoyarían las necesidades de maestros y administradores. Estos factores, junto con la falta de voz de los estudiantes/padres en el desarrollo de sus escuelas, impiden el crecimiento de comunidades de aprendizaje fuertes.</p> <p>La aplicación incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capital humano ● Enseñanza y aprendizaje ● Oficina de Participación Juvenil 	<p>Establecer canales de contratación de maestros</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecimiento de nuevas vías de contratación ● Ampliación del programa de orientación profesional del Instituto de Enseñanza y Aprendizaje ● Ampliación de los itinerarios de enseñanza y formación técnica y profesional para que los estudiantes se conviertan en maestros ● Creación de grupos de afinidad del personal ● Formación y tutoría para abordar cuestiones de diversidad y equidad, privilegios, microagresiones y racismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aumento del número/proporción y retención de maestros de color ● Aumento del número de maestros con experiencia urbana ● Reducción de las vacantes en áreas con escasez de docentes (mediante la contratación y la mejora de la retención) 				
	<p>Programa "Teach Rochester"</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● Incentivos ofrecidos al personal de apoyo y al personal de transporte ● Incentivos ofrecidos al personal del programa NorthSTAR. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aumento del número/proporción de conductores certificados CDL en Transporte ● Reducción del número/proporción de vacantes de personal de apoyo 		
	<p>Grupos de afinidad del personal</p>						
	<p>Rochester Urban Fellowship & Mentoring</p>						
	<p>Incentivos de contratación y retención para el personal más necesitado</p>						
	<p>Aumentar la eficacia del personal y los educadores</p>					<ul style="list-style-type: none"> ● Sistema de evaluación de educadores mejorado para proporcionar informes detallados con apoyo y comentarios personalizados. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aumento de los niveles de satisfacción laboral, autoeficacia y retención del personal. ● Mayor número/proporción de personal altamente eficaz.
	<p>Apoyo específico a las escuelas en situación de rendición de cuentas</p>					<ul style="list-style-type: none"> ● Coaches de liderazgo y servicios de coaching para todos los administradores. ● Aprendizaje profesional para todos los maestros con el fin de acelerar el aprendizaje de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aumento de la eficacia de maestros y líderes ● Aumento del rendimiento de los estudiantes ● Disminución de las escuelas en situación de rendición de cuentas
<p>Desarrollar el liderazgo juvenil</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de todas las escuelas que participan en el Congreso de Liderazgo Estudiantil de todo el distrito. ● Actos anuales del Servicio Mundial de la Juventud dirigidos por estudiantes. 	<p>Mayores niveles de liderazgo estudiantil y defensa de los jóvenes</p>					
<p>Centro de Asistencia Técnica de East EPO: Academia de Liderazgo Urbano</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Formación de los líderes del RCSD por el personal del Este basada en el modelo EPO 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aumento de la capacidad del personal para participar con éxito en la transformación escolar 					

⁴ Incluye la iniciativa CRRSA Invertir en la capacidad del personal

Establecimiento de canales de contratación de maestros (~\$2.4M → \$4.2M)

El Distrito se asociará con colegios y universidades locales para crear un Programa de Reclutamiento de Maestros que proporcionará asistencia de matrícula para los candidatos que viven en el Distrito y se comprometen a enseñar en RCSD durante tres años.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Personal para apoyar la iniciativa (~\$300K → \$315K)
- Gastos del programa de contratación de maestros (~\$48K → \$44K)
- Contratos de consultoría, incluida la asistencia de matrícula para la tubería de reclutamiento de maestros (~ \$ 2M → \$ 3.8M)

Resultados Esperados

- Aumento del número/proporción de maestros de color, maestros con experiencia en zonas urbanas y maestros titulados en materias con carencias.

Bases de la Investigación

- Los programas de canalización de docentes apoyan la contratación y retención de docentes de color (Malick, 2018; Council of Chief State School Officers, 2017).
- Un creciente cuerpo de investigación educativa demuestra los impactos positivos de los maestros de color en los resultados académicos a corto y largo plazo de todos los estudiantes. Para los estudiantes de color, la investigación encuentra que tener solo un maestro de color en cualquier momento entre el jardín de infantes y el tercer grado puede aumentar el rendimiento académico, las tasas de graduación de la escuela secundaria y las tasas de inscripción universitaria (Gershenson, 2019).

[State Action: Strategies for Building the Teacher Pipeline](#)

Alineación con la planificación de mejoras del distrito

Recomendaciones del Plan Académico del Monitor Estatal Dominio de Desarrollo del Talento #:

- 2: Planificación de la gestión del talento

Prioridades del distrito:

- 2. Elevar: Garantizar un entorno de aprendizaje inclusivo, afectuoso y seguro
- 2.3. Establecer normas de formación para la receptividad cultural, el antirracismo, la diversidad y la inclusión.

Conexión con las observaciones de los interesados

Personal de alta calidad

- Contratación y retención de un personal diverso que refleje la diversidad cultural y lingüística de la población estudiantil.

Programa "Teach Rochester" (~\$46K)

El programa "Teach Rochester" dará apoyo para animar a los estudiantes de RCSD a seguir una carrera en la enseñanza.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Remuneración para asesores y facilitadores del programa (~\$37K)
- Suministros para apoyar la implementación del programa (~ \$ 9K)

Resultados Esperados

- Mayor número/proporción de maestros de color.

Bases de la Investigación

Las investigaciones sobre los programas de formación de maestros autodidactas (GYO) sugieren que los maestros autodidactas tienen mayores tasas de retención y que estos programas eliminan las barreras que han impedido que algunas personas puedan acceder y persistir en un programa de preparación de maestros (García, 2020).

Alineación con la planificación de mejoras del distrito

Recomendaciones del Plan Académico del Monitor Estatal Dominio de Desarrollo del Talento #:

- 2: Planificación de la gestión del talento

Prioridades del distrito:

- 2. Elevar: Garantizar un entorno de aprendizaje inclusivo, afectuoso y seguro
- 2.3. Establecer normas de formación para la receptividad cultural, el antirracismo, la diversidad y la inclusión.

Conexión con las observaciones de los interesados

Personal de alta calidad

- Contratación y retención de un personal diverso que refleje la diversidad cultural y lingüística de la población estudiantil.

Grupos de afinidad del personal (~\$22K)

Los Grupos de Afinidad del Personal proporcionarán oportunidades para que el personal que comparta una formación o experiencias comunes establezca conexiones y encuentre apoyo e inspiración mutua.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Suministros para el reclutamiento, apoyo y retención de los Grupos de Afinidad del Personal (~\$22K)

Resultados Esperados

- Mayor retención maestros

Bases de la Investigación

Todos nos beneficiamos de contar con una plantilla de educadores racialmente diversa. El aumento de la diversidad del profesorado dará lugar a técnicas de enseñanza y planes de estudio más relevantes desde el punto de vista cultural, mayores expectativas de los niños de color y la reducción de la brecha de rendimiento racial. También animará a los estudiantes de color a entrar en la profesión docente (Great Schools Partnership, 2020).

Alineación con la planificación de mejoras del distrito

Recomendaciones del Plan Académico de Monitorización Estatal Dominio de Desarrollo del Talento #:

- 2: Planificación de la gestión del talento

Prioridades del distrito:

- Elevar: Garantizar un entorno de aprendizaje inclusivo, afectuoso y seguro.

Conexión con las observaciones de los interesados

Personal de alta calidad

- Contratación y retención de un personal diverso que refleje la diversidad cultural y lingüística de la población estudiantil.

Rochester Urban Fellowship & Mentoring (~\$252K)

El Programa de Becas Urbanas de Rochester apoyará al personal nuevo y actual a través de conexiones individuales y de grupo, abordando la diversidad y la equidad, los privilegios, las microagresiones y el racismo.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-julio 2022

- Personal de apoyo a la iniciativa (~235 000 dólares)
- Gastos adicionales del programa (~\$16K)

Resultados Esperados

- Mayor retención maestros

Bases de la Investigación

- La tutoría personal y la integración de debates críticos sobre diversidad y equidad apoyan la contratación y retención de maestros de color (Gasman, Castro Samayoa y Ginsberg, 2016).

Alineación con la planificación de mejoras del distrito

Recomendaciones del Plan Académico de Monitorización Estatal Dominio de Desarrollo del Talento #:

- 2: Planificación de la gestión del talento

Prioridades del distrito:

- Elevar: Garantizar un entorno de aprendizaje inclusivo, afectuoso y seguro.

Conexión con las observaciones de los interesados

Personal de alta calidad

- Contratación y retención de un personal diverso que refleje la diversidad cultural y lingüística de la población estudiantil.

Incentivos de reclutamiento y retención para personal de alta necesidad (~\$6.3M → \$1.3M)

La firma de bonificaciones e incentivos de retención promoverá la contratación y retención de personal en áreas muy necesitadas:

Gastos aprobados: septiembre de 2021-julio de 2022

- Personal docente bilingüe (\$4.2M → \$0)
- Maestros de educación especial (\$700K → \$0)
- Paraprofesionales y asistentes de enseñanza (\$600K → \$607K)
- Oficiales de seguridad escolar (\$250K)
- Conductores de autobuses y personal de transporte (\$500K → \$464K)
- Empleados del programa NorthSTAR (\$35K → \$17K)

Resultados Esperados

- Mayor retención de paraprofesionales, asistentes de enseñanza y oficiales de seguridad escolar
- Mayor retención para el personal en NorthSTAR y dentro de Transporte

Bases de la Investigación

- Prácticas como las estrategias proactivas de contratación e inducción, las vías de apoyo hacia la enseñanza y los incentivos financieros apoyan la creación de diversidad racial y étnica en la fuerza laboral docente (Carver-Thomas, 2018).

Alineación con la planificación de mejoras del distrito

Recomendaciones del Plan Académico de Monitorización Estatal Dominio de Desarrollo del Talento #:

- 2: Planificación de la gestión del talento

Prioridades del distrito:

- Elevar: Garantizar un entorno de aprendizaje inclusivo, afectuoso y seguro.

Conexión con las observaciones de los interesados

Personal de alta calidad

- Contratación y retención de un personal diverso que refleje la diversidad cultural y lingüística de la población estudiantil.

Aumentar el personal y efectividad del educador (~\$1.1M → \$2.8M)

El Distrito dará al liderazgo ejecutivo capacitación y comprará software electrónico de evaluación del personal para facilitar el proceso de evaluación a través de un mayor rigor, validez y confiabilidad de la información.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Aplicación de software de evaluación, incluida la personalización y el apoyo a la implementación (~ \$ 500K)
- Director de Efectividad del Personal y de los Educadores. (~\$300K)
- Oportunidades de aprendizaje profesional para la Junta de Educación (~ \$ 100K)
- Coaching y aprendizaje profesional para el Gabinete RCSD (~ \$ 100K)

Gastos Aprobados: Enmienda, agosto 2022

- Estudio de reclutamiento y retención y servicios adicionales de consultoría (\$202K)
- Personal adicional para apoyar el Capital Humano (\$550K)
- Contrato para apoyar el aprendizaje profesional y coaching en torno al liderazgo educativo y cambio escolar (\$258K)
- Programa de desarrollo BENTE (\$735K)

Resultados Esperados

- Proceso de evaluación del personal que apoya la mejora continua
- Aumento del personal de alta calidad y eficacia

Bases de la Investigación

- Los procesos de evaluación de alta calidad que incluyen retroalimentación sobre el desempeño son eficaces para apoyar a los docentes en la implementación de estrategias de instrucción eficaces (Clever, Detrick, & States, 2019).

Alineación con la planificación de mejoras del distrito

Recomendaciones del Plan Académico del Monitor Estatal Dominio de Desarrollo del Talento #s:

- 4: Desarrollo profesional integral
- 5: Academia de liderazgo para los líderes de la oficina central
- 7: Implementación completa del APPR

Prioridades del Distrito:

- 1. Involucrar: Proporcionar experiencias de aprendizaje de alta calidad
- 1.3. Utilizar los datos con determinación y en colaboración para tomar decisiones y mejorar los resultados de los estudiantes.

Conexión con las observaciones de los interesados

Personal de alta calidad

- Garantizar que todos los empleados del RCSD sean de alta calidad.

Aprendizaje profesional dirigido a escuelas en situación de rendición de cuentas (~\$10.1M → \$9.1M)

El Distrito reconoció que las escuelas con dificultades persistentes tienen necesidades únicas que deben abordarse para mejorar los resultados de los estudiantes. Como tal, el Distrito implementará una variedad de apoyos específicos y especializados para satisfacer las necesidades de los líderes del edificio y los maestros, ya que apoyan a los estudiantes en estas escuelas.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Sustitutos del edificio para apoyar la iniciativa del Laboratorio de Aprendizaje de Directores (~\$1.3M → \$185K)
- Servicio de coaching de liderazgo (~\$3,6M → \$4,5M)
- Capacitación del Programa de Líderes Turnaround de Harvard (~\$152K → \$165K)
- Participación en el proyecto de innovación de administradores escolares (SAMs) (~\$92K → \$194K)
- Instituto de verano para el personal de las escuelas receptoras (~\$2,2M)
- Oportunidades adicionales de aprendizaje profesional (~\$2.7M → \$1.8M)

Resultados Esperados

- Mejora de la ejecución de las iniciativas educativas

Bases de la Investigación

- Es más probable que el aprendizaje profesional mejore el conocimiento y las habilidades de los docentes cuando es continuo y se basa en la práctica docente cotidiana (Willis, Krausen, Caparas y Taylor, 2019)
- El modelo de comunidades profesionales de aprendizaje en el trabajo contribuye a las ganancias en el aprendizaje de los estudiantes (Reeves & DuFour, 2018).
- El coaching ejecutivo apoya a los líderes en la gestión de sus complejos entornos de trabajo (Kaufmann & Coutu, 2009).
- El proceso SAM aumenta el tiempo que los directores dedican al liderazgo pedagógico (Wallace Foundation, 2011)

Alineación con la planificación de mejoras del distrito

Recomendaciones del Plan Académico del Monitor Estatal Dominio de Liderazgo de Cambio #s:

- 7: Aprendizaje profesional del liderazgo ejecutivo

Prioridades del Distrito:

- 1. Involucrar: Proporcionar experiencias de aprendizaje de alta calidad
- 1.1 Implementar el aprendizaje centrado en el estudiante para mejorar el éxito académico de todos y cerrar la brecha de rendimiento de nuestros estudiantes con discapacidades, estudiantes económicamente desfavorecidos y estudiantes negros, latinos y de inglés.
- 4. Liderar: Fomentar un liderazgo dinámico
- 4.2. Desarrollar líderes a nivel de escuela y de distrito para lograr los resultados previstos de cada escuela.
- 4.4. Crear equipos de alto rendimiento para impulsar la aplicación de nuestras prioridades estratégicas.

Conexión con las observaciones de los interesados

Personal de alta calidad

- Desarrollo profesional para el personal del Distrito en las siguientes áreas: receptividad cultural; diversidad, equidad e inclusión; lucha contra los prejuicios y el racismo; aprendizaje socioemocional; prácticas restaurativas; mejores prácticas en lectura y matemáticas.

Desarrollar el liderazgo de los jóvenes (~\$500K → \$473K)

El Congreso de Liderazgo Estudiantil es una iniciativa de todo el Distrito que ofrece a los estudiantes de RCSD la oportunidad de representar a su escuela en las reuniones del Distrito y de la comunidad; informar a sus escuelas sobre asuntos relevantes de la escuela y la comunidad; asesorar a los líderes escolares, grupos de padres y equipos de planificación basados en la escuela como parte de los procesos colectivos de toma de decisiones, desarrollar políticas y trabajar en proyectos específicos.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-julio 2022

- Estipendios de estudiantes (~\$376K → \$327K)
- Estipendios de los maestros asesores (~\$40K → \$70K)
- Actividades del congreso de liderazgo estudiantil (~\$14K → \$34K)
- Gastos de proyectos de aprendizaje de servicio (~\$63K → \$43K)

Resultados Esperados

- Aumento de la confianza de los estudiantes en sí mismos
- Mayor capacidad de liderazgo de los estudiantes

Bases de la Investigación

- Solicitar con regularidad la opinión de los estudiantes, hacer que participen en la evaluación de sus centros, incluir a los estudiantes como miembros auténticos de los equipos de liderazgo y considerar a los jóvenes como partes interesadas y socios en los centros educativos pueden mejorar los entornos de aprendizaje (Shafer, 2016).

Alineación con la planificación de mejoras del distrito

Prioridades del distrito:

- 1. Involucrar: Proporcionar experiencias de aprendizaje de alta calidad
- 4.2. Desarrollar líderes a nivel de escuela y de distrito para lograr los resultados previstos de cada escuela.

Conexión con las observaciones de los interesados

Sugerencias transversales

- Incorporar la voz de padres y estudiantes en los procesos de toma de decisiones.

Centro de Asistencia Técnica de East EPO - Academia de Liderazgo Urbano (~\$310K)

Basándose en las conclusiones del Informe del Monitor Estatal, se crearán planes de aprendizaje profesional para abordar las necesidades de liderazgo organizativo del Distrito. En alineación con el Programa de Asociación de Calidad de Maestros y Líderes patrocinado por el NYSED, esta iniciativa incluirá entrenamiento y desarrollo profesional para los líderes del edificio RCSD en áreas tales como la toma de decisiones basada en datos, la transformación de la escuela, la creación de sistemas de rendición de cuentas, el liderazgo docente, y la participación de la familia y la comunidad.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- - Servicios para proporcionar Aprendizaje Profesional de la Academia de Liderazgo Urbano (~\$235)
- - Apoyo de padres y personal para implementar la Academia de Liderazgo Urbano (~\$75K)

Resultados Esperados

- Aumentar la participación en el aprendizaje profesional facilitado por East EPO

Bases de la Investigación

- Las contribuciones de los directores al rendimiento estudiantil son casi tan grandes como los efectos promedio de los maestros y de mayor alcance. Los subdirectores están en una posición única para promover resultados equitativos para los estudiantes (Fundación Wallace, 2021).

Alineación con la planificación de mejoras del distrito

Recomendaciones del Plan Académico del Monitor Estatal Dominio de Desarrollo del Talento #s:

- 4: Desarrollo profesional integral

Prioridades del distrito:

- 4. Liderar: Fomentar un liderazgo dinámico
- 4.2. Desarrollar líderes a nivel de escuela y de Distrito para lograr los resultados previstos de cada escuela.

Conexión con las observaciones de los interesados

Personal de alta calidad

- Garantizar que todos los empleados del RCSD sean de alta calidad.

Apoyos para las escuelas (~\$1.9M → \$2.2M)

Los edificios escolares llevarán a cabo una serie de actividades para apoyar a los líderes de los edificios y a los maestros en la mejora de su práctica. Como parte de este esfuerzo, las escuelas ofrecerán oportunidades de aprendizaje al personal para aumentar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en todo el Distrito y fomentar resultados equitativos para los estudiantes.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Aprendizaje profesional relacionado con el liderazgo instructivo y el uso de datos para informar la instrucción (~\$768K)
- Provisión de apoyo profesional y entrenamiento para mejorar la capacidad del personal para analizar el trabajo de los estudiantes y ajustar la instrucción para ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial (~\$1M → \$1.4M)

Resultados Esperados

- Mejora de la calidad de la enseñanza en consonancia con las prácticas basadas en la investigación
- Mayor uso de los datos de los estudiantes para informar la instrucción y aumentar el rendimiento de los estudiantes

Planes educativos integrales específicos para cada centro (SCEP) y planes de continuidad de la administración judicial

- Los enlaces a los documentos de planificación de cada centro escolar se encuentran AQUÍ.

Alineación con la planificación de mejoras del distrito

Prioridades del distrito:

- 1. Comprometer: Proporcionar experiencias de aprendizaje de alta calidad
- 1.3. Utilizar los datos con determinación y en colaboración para impulsar las decisiones y mejorar los resultados de los estudiantes.
- 4. Liderar: Fomentar un liderazgo dinámico
- 4.2. Desarrollar líderes a nivel de centro y de distrito para lograr los resultados previstos en cada centro.

Conexión con las observaciones de los interesados

Personal de alta calidad

- Desarrollo profesional para el personal del Distrito en las siguientes áreas: receptividad cultural; diversidad, equidad e inclusión; antiprejuicio y antirracismo; aprendizaje socioemocional; prácticas restaurativas; mejores prácticas en Lectura y Matemáticas.
- Garantizar que todos los empleados del RCSD sean personal de alta calidad.

Prioridad 4 - Aprendizaje Incompleto

Necesidades	Iniciativas	Resultados	Resultados
<p>Los patrones históricos de bajo rendimiento estudiantil del Distrito se han visto amplificados por la cantidad de tiempo de instrucción presencial perdido, derivado de la pandemia mundial:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los resultados de rendimiento para RCSD permanecen estadísticamente sin cambios y/o estancados para todos los estudiantes. La tasa de competencia en matemáticas durante el año escolar 2019 en los grados 3 a 8 fue del 13 %. Durante el mismo período, el percentil promedio de matemáticas, o el crecimiento promedio de los estudiantes de RCSD a estudiantes similares en todo el estado, mostró una disminución. Los resultados de rendimiento de los estudiantes con discapacidades que se desempeñaron a nivel de competencia o superior en la evaluación de ELA del estado de Nueva York en los grados 3 a 8 aumentaron un 1 % entre 2018 y 2019. En 2019, el 3 % se desempeñó a nivel de competencia o superior en la evaluación estatal. El porcentaje de estudiantes ENL que se desempeñaron a nivel de competencia o superior en la evaluación de competencia de Pruebas de rendimiento del idioma inglés del estado de Nueva York (NYSESLAT) aumentó en 1 % entre 2018 y 2019. En 2019, el 4 % se desempeñó a nivel de competencia o superior en la evaluación estatal. <p>La implementación incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> Educación especial Enseñanza y aprendizaje Oficina de Educación Bilingüe Maestros 	<p>Aprendizaje ampliado antes y después de clase</p> <p>Programación de verano ampliada</p> <p>Apoyo a los estudiantes con discapacidad para mejorar su rendimiento académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> Acceso a enriquecimiento, aceleración y/o tutoría fuera del horario escolar cada año en todas las escuelas del RCSD Acceso de los estudiantes a la programación de verano cada año Oportunidades académicas y de enriquecimiento adicionales para los estudiantes ELL <p>SWDs apoyados por servicios adicionales y programación fuera del horario escolar, incluyendo revisiones CSE para el % de estudiantes con discapacidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aumento del número de estudiantes que obtienen resultados satisfactorios en los exámenes de ELA y Matemáticas de 3º a 8º curso del Estado de Nueva York. Aumento de las tasas de aprobación en los exámenes Regents NYS Aumento de las tasas de graduación Disminución de los comportamientos sociales negativos en la escuela Aumento de la tasa de asistencia <p>Aumento del progreso individual de los estudiantes hacia el objetivo del IEP</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumento de las tasas de competencia en NYS 3-8 ELA / Matemáticas evaluaciones Aumento de la tasa de aprobados en los exámenes Regents del Estado de Nueva York

Aprendizaje ampliado antes y después de las clases (~\$12.4M → \$7.5M)

Se ofrecerán programas de aprendizaje ampliado en cada escuela. Los programas incorporarán la elección y la voz del estudiante para implementar una programación de enriquecimiento de alta calidad para abordar el aprendizaje inconcluso y proporcionar oportunidades para la aceleración. La programación integrará los Estándares de Próxima Generación y promoverá la preparación para la universidad/carrera profesional.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Planificación del programa (~\$800K → \$544K)
- Entrega del programa/instrucción por parte del personal basado en la escuela (~\$3.6M → \$2.4M)
- Desarrollo profesional para apoyar el diseño e implementación de programas de alta calidad (~\$500K → \$363K)
- Materiales y suministros asociados (~400 000 \$ → 385 000 \$)
- Costes de transporte para los estudiantes (~\$3,6M → \$1,2M)
- Remuneración del personal de apoyo a la implementación (~\$200K → \$107K)
- Refrigerios saludables para los estudiantes participantes (~\$900K → \$585K)
- Excursiones para apoyar el aprendizaje (~\$300K → \$181K)
- Colaboración con la organización comunitaria para proporcionar programas antes y después de la escuela (~ \$ 2.1M → \$ 1.8M)

Resultados Esperados

- Aumento del número de estudiantes en los niveles 3 y 4 en los exámenes de ELA y Matemáticas 3-8 del Estado de Nueva York
- Aumento de la tasa de aprobados en los exámenes NYS Regents
- Aumento de la matrícula en cursos AP
- Aumento de las tasas de finalización y aprobación de los cursos de AP
- Disminución de las remisiones por comportamientos sociales negativos en las escuelas
- Disminución de la tasa de absentismo de los estudiantes matriculados

Bases de la Investigación

- La investigación muestra que el tiempo de aprendizaje ampliado (ELT) es un enfoque para ayudar a los estudiantes históricamente desatendidos a ponerse al día para cumplir con altos estándares. El ELT puede apoyar el desarrollo social, emocional, cognitivo y académico, reducir los comportamientos de riesgo, promover la salud física y proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo para los jóvenes (Ed Trust, 2021).

Alineación con la planificación de mejoras del distrito

Recomendaciones del Plan Académico del Monitor Estatal Dominio de Transformación Instruccional #s:

- 2: Estrategias de aceleración de logros basadas en evidencia

Prioridades del Distrito:

- 1. Involucrar: Proporcionar experiencias de aprendizaje de alta calidad
- 1.1. Implementar el aprendizaje centrado en el estudiante para mejorar el éxito académico para todos y para cerrar la brecha de rendimiento de nuestros Estudiantes con Discapacidades, estudiantes económicamente desfavorecidos, y Negro, Latino y estudiantes de inglés.

Conexión con las observaciones de los interesados

Experiencias de aprendizaje de alta calidad

- Dar a los estudiantes apoyos académicos y socioemocionales adicionales
- Apoyo y ampliación de las iniciativas tradicionales de aprendizaje ampliado, como los programas de enriquecimiento extraescolares y de verano.
- Inclusión de oportunidades nuevas e innovadoras, como laboratorios de aprendizaje, programas para las vacaciones escolares, servicios integrales y apoyo académico específico.
- Incorporar oportunidades de aprendizaje basadas en la comunidad y en la experiencia para los estudiantes.

Ampliación de la programación de verano (~\$23.2M → \$21.6M)

El Distrito ampliará la programación de verano para prevenir la pérdida de aprendizaje en verano y abordar el aprendizaje inconcluso derivado de los impactos de COVID-19. Proporcionará la oportunidad para que los maestros colaboren con los directores del plan de estudios para desarrollar un plan de estudios cohesivo y culturalmente sensible, y un plan de evaluación claro proporcionará datos que se pueden utilizar a propósito para impulsar las decisiones de instrucción y mejorar los resultados de los estudiantes.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Costes de planificación, desarrollo profesional e impartición de la enseñanza (~14,9 millones de dólares)
- Personal de apoyo no-docente: administrativos, paraprofesionales, SSOs (~\$2M)
- Suministros y materiales curriculares para maestros y estudiantes (~\$110K → \$430K)
- Marketing/correo sobre los horarios de verano, la logística del programa y las ofertas curriculares que se proporcionarán (~\$77K)
- Transporte para estudiantes y familias (~\$4.3M → \$2.2M)
- Contratos con proveedores de servicios para proporcionar apoyo académico y social/emocional adicional (~\$1.5M)
- Excursiones para estudiantes a/desde programas y sus familias para compartir experiencias de la vida real (~\$316K)

Gastos aprobados: Enmienda, agosto de 2022

- Estipendios para estudiantes pasantes para ayudar con la programación de verano (\$156K)

Resultados Esperados

- Aumento del número de estudiantes en los niveles 3 y 4 en los exámenes de ELA y Matemáticas 3-8 del Estado de Nueva York, y disminución del número de estudiantes en el nivel 1
- Aumento de la tasa de aprobados en los exámenes Regents del Estado de Nueva York
- Aumento de las tasas de graduación
- Las comparaciones de datos de las métricas anteriores (año escolar a la programación de verano) informan futuras decisiones sobre el plan de estudios, la instrucción y la programación financiera de verano.

Bases de la Investigación

- La investigación muestra que los programas de verano bien diseñados pueden mejorar los resultados para los estudiantes (Bowers & Schwarz, 2018).
- La investigación muestra que un programa de aprendizaje de verano de calidad puede tener un efecto dinámico en las ausencias injustificadas, las ausencias crónicas y la suspensión, así como un aumento en el rendimiento de ELA (Pyne, Messner y Dee, 2020).

Alineación con la planificación de mejoras del distrito

Recomendaciones del Plan Académico del Monitor Estatal Dominio de Transformación Instruccional #s:

- 2: Estrategias de aceleración de logros basadas en evidencia
- 5: Modernizar el Programa de Escuela de Verano del RCSD

Prioridades del Distrito:

- 1. Involucrar: Proporcionar experiencias de aprendizaje de alta calidad
- 1.1 Implementar el aprendizaje centrado en el estudiante para mejorar el éxito académico de todos y cerrar la brecha de rendimiento de nuestros Estudiantes con Discapacidades, estudiantes económicamente desfavorecidos, y estudiantes negros, latinos y de inglés.
- 1.2. Establecer un procedimiento uniforme, claro y transparente para el desarrollo y la implementación del plan de estudios
- 1.3. Utilizar los datos con determinación y en colaboración para tomar decisiones y mejorar los resultados de los estudiantes.
- 3.2. Asociarse con las empresas, la enseñanza superior y otras organizaciones comunitarias.

Conexión con las observaciones de los interesados

Experiencias de aprendizaje de alta calidad

- Dar a los estudiantes apoyos académicos y socioemocionales adicionales
- Apoyo y ampliación de las iniciativas tradicionales de aprendizaje ampliado, como los programas de enriquecimiento extraescolares y de verano.

Apoyo a los estudiantes con discapacidad para mejorar su rendimiento académico (~\$3.9M → \$1.0M)

Además de la ampliación del tiempo fuera de la escuela y la programación de verano que estará disponible para todos los estudiantes, el Distrito reconoce que los Estudiantes con Discapacidades pueden tener necesidades adicionales y únicas derivadas de los impactos de COVID-19.

Gastos Aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Para satisfacer estas necesidades, el Distrito identificará y prestará servicios compensatorios, incluidos los servicios relacionados con el proveedor debido al aprendizaje inconcluso relacionado con COVID (\$3.9M → \$1M).

Resultados Esperados

- Aumento del progreso individual de los estudiantes hacia los objetivos del IEP
- Aumento de las tasas de competencia en NYS 3-8 ELA y Matemáticas exámenes
- Aumento de la tasa de aprobados en los exámenes NYS Regents
- Aumento de la tasa de graduación de este subgrupo

Bases de la Investigación

- La investigación muestra que los programas de verano bien diseñados pueden mejorar los resultados para los estudiantes (Bowers & Schwarz, 2018).
- La investigación muestra que un programa de aprendizaje de verano de calidad puede tener un efecto dinámico en las ausencias injustificadas, las ausencias crónicas y la suspensión, así como un aumento en el rendimiento de ELA (Pyne, Messner y Dee, 2020).

Alineación con la planificación de mejoras del distrito

Recomendaciones del Plan Académico del Monitor Estatal Dominio de Transformación Instruccional #s:

- 2: Estrategias de aceleración de logros basadas en evidencia

Prioridades del Distrito:

- 1. Involucrar: Proporcionar experiencias de aprendizaje de alta calidad
- 1.1. Implementar el aprendizaje centrado en el estudiante para mejorar el éxito académico para todos y para cerrar la brecha de rendimiento de nuestros estudiantes con discapacidades, los estudiantes económicamente desfavorecidos, y Negro, Latino y estudiantes de inglés
- 1.3 Utilizar los datos con determinación y en colaboración para tomar decisiones y mejorar los resultados de los estudiantes.

Decreto de Consentimiento, parte del Plan de Acción Estratégico SPED:

- Metas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidades

Conexión con las observaciones de los interesados

Experiencias de aprendizaje de alta calidad

- Dar a los estudiantes apoyo académico y socioemocional adicional
- Dar apoyo adicional a los estudiantes que aprenden inglés y a los estudiantes con discapacidades.

Apoyos para las escuelas (~\$11.7M → \$9.9M)

Como resultado de la pandemia de COVID-19, acelerar el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes se ha convertido en una prioridad para las escuelas en Rochester, así como en todo el país. Las escuelas RCSD abordarán el aprendizaje inconcluso proporcionando a los estudiantes tiempo adicional de instrucción de alta calidad en la tarea a través de una variedad de formatos.

Gastos Aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Enfoque de varios niveles para la identificación temprana y el apoyo de los estudiantes con necesidades de aprendizaje (~ \$ 6.9M → \$ 8M)
- Una variedad de oportunidades de aprendizaje adicionales fuera de la jornada escolar (~\$4.4M → \$1M)
- Desarrollo profesional para el personal relacionado con intervenciones académicas y aceleración del aprendizaje (~\$68K → \$417K)
- Plan de estudios, software y materiales para complementar la instrucción regular en el aula y proporcionar apoyos específicos para los estudiantes (~ \$ 340K → \$ 452K)



Resultados Esperados

- - Aumento del rendimiento de los estudiantes y mejora del rendimiento académico



Planes educativos integrales específicos para cada centro (SCEP) y planes de continuidad de la administración judicial

- Los enlaces a los documentos de planificación de cada centro escolar se encuentran AQUÍ.



Alineación con la planificación de mejoras del distrito

Prioridades del distrito:

- 1. Compromiso: Proporcionar experiencias de aprendizaje de alta calidad
- 1.1. Implementar el aprendizaje centrado en el estudiante para mejorar el éxito académico de todos y cerrar la brecha de rendimiento de nuestros estudiantes con discapacidades, estudiantes económicamente desfavorecidos y estudiantes negros, latinos y de inglés.
- 1.3. Utilizar los datos con determinación y en colaboración para tomar decisiones y mejorar los resultados de los estudiantes.



Conexión con las observaciones de los interesados

Aprendizaje ampliado

- Apoyo y ampliación de las iniciativas tradicionales de aprendizaje ampliado, como los programas de enriquecimiento extraescolares y de verano.
- Inclusión de oportunidades nuevas e innovadoras, como laboratorios de aprendizaje, programas para las vacaciones escolares, servicios integrales y apoyo académico específico.

Prioridad 5 - Colaboración Comunitaria

Necesidades	Iniciativas	Resultados	Logros
<p>Según el Plan de Trabajo Académico del Monitor Estatal, existe una necesidad sistémica de definir la participación de los padres en RCSD. La conexión entre padres comprometidos, inscripción de estudiantes, comportamiento estudiantil, ausentismo crónico y resultados académicos no es evidente en toda la organización.</p> <p>resultados académicos no es evidente en toda la organización. Se recomienda el establecimiento de escuelas comunitarias vecinales y el desarrollo de un nuevo Plan de Participación de Padres que esté alineado con el Plan Estratégico del Distrito para abordar esta necesidad.</p> <p>Esto incluye el objetivo del Plan Estratégico del Distrito de aumentar la comunicación efectiva con las familias y las partes interesadas de la comunidad para que participen en el apoyo a los estudiantes y tengan múltiples oportunidades de hacer</p> <p>La implementación incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Educación especial ● Enseñanza y Aprendizaje ● Departamento de Educación Multilingüe ● Oficina de Participación de los Padres ● Departamento de Comunicaciones 	Presupuestos participativos	<p>Implantación en todas las escuelas de un proceso de presupuesto participativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 20 maestros participan cada año en la formación sobre las estrategias de las escuelas comunitarias. ● Evaluaciones de necesidades totalmente articuladas y planes de implementación para cada Escuela Comunitaria. ● Se crean despensas de alimentos en 20 escuelas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aumento de las competencias cívicas de los estudiantes y las familias ● Mayor compromiso de los estudiantes y las familias
	Implantación de las escuelas comunitarias	<ul style="list-style-type: none"> ● Una sesión presencial y dos sesiones a distancia de la Universidad de Padres cada año ● 3 ferias de empleo ofrecidas a padres y estudiantes cada año ● Plan integral de participación de los padres en todo el distrito. ● Aumento de la capacidad de los Enlaces con los Padres y de los Asistentes Hogar-Escuela para dirigir el trabajo de compromiso y comunicación con los padres. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Plena aplicación del modelo de escuela comunitaria. ● Aumento de los índices de asistencia y graduación. ● Reducción de las diferencias de rendimiento.
	Participación de los padres	<ul style="list-style-type: none"> ● Ampliación de los servicios de traducción e interpretación en los 5 idiomas principales con 1,4 maestros ETC ● 6 programas adicionales de formación en defensa de los derechos "Padres Comprometidos" para 100 adultos cada uno. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aumento de la participación de los padres en los cursos y encuesta con resultados que indican futuros cursos de mérito ● Aumento de la participación en ferias de empleo; encuesta que indica oportunidades de empleo para estudiantes y padres fueron identificados ● Nuevo Plan de Participación de Padres alineado con el Plan Estratégico de RCSD; plan implementado ● El aprendizaje profesional mejorará aspectos específicos del trabajo de los empleados
	Involucrar a las familias multilingües	Conectar con las comunidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinación en todo el distrito de la comunicación a través de las redes sociales en las escuelas ● Laboratorios móviles de medios digitales para facilitar la participación virtual de las familias y la comunidad ● Desarrollo de una asociación de antiguos estudiantes en todo el distrito

Presupuestos participativos (~\$3.7M → \$408K)

El presupuesto participativo es un proceso que permite a los estudiantes y a los miembros de la comunidad decidir juntos cómo gastar parte de un presupuesto para la mejora de su escuela. El Distrito se compromete a involucrar a los estudiantes, padres, maestros y miembros de la comunidad en un proceso de presupuesto participativo en cada escuela.

Gastos Aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Servicio contratado para ofrecer capacitación sobre el proceso para el presupuesto participativo (\$70K → \$32K)
- Fondos para que las escuelas piloto participen en la elaboración de presupuestos participativos (\$3,5M → \$376K)

Resultados Esperados

- Aplicación del presupuesto participativo en las escuelas piloto
- Aumento de las competencias cívicas de los estudiantes y las familias
- Aumento del compromiso de los estudiantes y las familias

Bases de la Investigación

- Cuando los miembros de la comunidad escolar sienten que tienen voz y voto en las decisiones de la escuela, es más probable que inviertan tiempo y energía en ella. El diálogo democrático entre estudiantes, maestros, padres y personal une a la comunidad escolar. Los procesos presupuestarios participativos han dado lugar a un aumento de las competencias cívicas de los estudiantes y las familias, a comunidades escolares más fuertes y a un gasto innovador y eficaz (Participatory Budgeting Project, 2016).

Alineación con la planificación de mejoras del distrito

Prioridades del distrito:

- 3.1 Colaborar: Crear oportunidades no tradicionales e innovadoras para la participación familiar.
- 4.1 Dirigir: Administrar eficazmente los recursos de la escuela y del distrito.

Conexión con las observaciones de los interesados

Experiencias de aprendizaje de alta calidad

- Dar apoyo a las familias y crear programas de participación de padres y estudiantes.

Transversal:

- Deseo de transparencia en las prácticas del Distrito y en el uso de los fondos
- Incorporación de la voz de padres y estudiantes en la toma de decisiones.

Implementación de Escuelas Comunitarias (~\$1.8M)

El Distrito apoyará el establecimiento y la plena implementación del Modelo de Escuela Comunitaria.

Gastos aprobados: septiembre de 2021-julio de 2022

- Aprendizaje profesional para apoyar la implementación (~ \$ 64K)
- Contrato con el Centro Nacional de Escuelas Comunitarias (~\$47K)
- Fondos de la despesa de alimentos para apoyar la igualación de Foodlink (~ \$ 182K)
- Coordinadores de escuelas comunitarias (~\$1.5M)

Resultados Esperados

- Plena aplicación del modelo de escuela comunitaria.
- Aumento de los índices de asistencia y graduación.
- Reducción de las diferencias de rendimiento.
- Fortalecimiento de las asociaciones familiares y comunitarias
- Transición del modelo de escuela comunitaria de barrio

Bases de la Investigación

- Una evaluación eficaz de las necesidades de las escuelas comunitarias ayuda a las partes interesadas locales y a los líderes del sistema a comprender cómo interactúan las piezas de un sistema educativo complejo. Ya se trate de un centro escolar, de un distrito o de todo un Estado, una evaluación de las necesidades puede poner de manifiesto tanto los puntos fuertes como los retos que servirán de base para el crecimiento y la mejora (Guía para la evaluación de las necesidades).
- Una educación pública eficaz es la base de la democracia. Las escuelas comunitarias combinan las mejores prácticas educativas con programas y servicios internos vitales. La estrategia se basa en sólidas investigaciones de múltiples disciplinas profesionales. (Centro Nacional de Escuelas Comunitarias)

Alineación con la planificación de mejoras del distrito

Recomendaciones del Plan Académico del Monitor Estatal Sistemas, Recursos y Estructuras Dominio #s:

- 12: Establecer escuelas primarias y secundarias modelo de la comunidad

Prioridades del Distrito:

- 1 Involucrar: Proporcionar experiencias de aprendizaje de alta calidad
- 3.1 Colaborar: Crear oportunidades no tradicionales e innovadoras para la participación de las familias.

Conexión con las observaciones de los interesados

Experiencias de aprendizaje de alta calidad

- Incorporar oportunidades de aprendizaje basadas en la comunidad y en la experiencia para los estudiantes.

Compromiso de los Padres (~\$270K)

Aumentar los niveles de educación y compromiso de los padres es una de las principales prioridades del Distrito. A través de esfuerzos de colaboración, los padres y las familias recibirán actividades de desarrollo de la fuerza laboral, capacitación profesional y capacitación para la búsqueda de empleo y empleabilidad.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Implementación de la Universidad para Padres y el programa de desarrollo de liderazgo de Padres Comprometidos (~\$166K)
 - Desarrollar y publicar un catálogo de cursos para padres
 - Administrar encuestas a los padres para determinar la selección de cursos
 - Utilizar el personal de RCSD para proporcionar sesiones que apoyarán la Universidad de Padres
 - Proporcionar servicios de guardería.
- Organización e implementación de ferias de empleo para padres y familias (~\$39K)
- Formación para los enlaces de padres y asistentes de escuela en casa (~ \$ 65K)

Resultados Esperados

- Aumento del compromiso y los logros educativos de los padres
- Aumento de la preparación profesional y la empleabilidad a través del aprendizaje basado en el trabajo, la formación en alfabetización digital y la formación para la promoción profesional.

Bases de la Investigación

- La evidencia muestra que el desarrollo de la fuerza laboral, los programas de asistencia para el cuidado infantil y los programas de educación para adultos apoyan la alfabetización de los niños. (Conferencia Nacional de Legislaturas Estatales, 2018)

Alineación con la planificación de mejoras del distrito

Recomendaciones del Plan Académico del Monitor Estatal Cambio de Cultura Dominio #s:

- 3: Compromiso de los padres
- 5: Funciones de los enlaces con los padres y de los asistentes escolares en el hogar

Prioridades del distrito:

- 3. Colaborar: Construir una comunidad fuerte
- 3.1 Crear oportunidades no tradicionales e innovadoras para la participación familiar

Conexión con las observaciones de los interesados

Sensibles e informados culturalmente:

- Proporcionar apoyo a las familias y crear programas de participación de padres y estudiantes.

Involucrar a las familias multilingües (~\$458K → \$251K)

El Distrito se compromete a capacitar a los padres multilingües mediante la defensa de sus derechos, programas de formación y garantizando una comunicación eficaz entre los maestros y las familias.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Suscripción a mensajería de texto multilingüe en todo el Distrito (~\$42K → \$0)
- Personal para apoyar la traducción a nivel de edificio (~\$378K → \$216K)
- Implementación del programa Padres Comprometidos (~\$36K → 35K)

Resultados Esperados

- Mejora de los servicios de traducción prestados a las familias en los edificios
- Mayor compromiso de los padres

Bases de la Investigación

- Las investigaciones demuestran que las relaciones sólidas entre la familia y la escuela son un indicador del éxito de los estudiantes (Weiss, López y Rosenberg, 2011).
- La comunicación con los padres con dominio limitado del inglés (LEP) en un idioma que puedan entender sienta las bases para el éxito académico de los estudiantes y crea una comunidad escolar acogedora; proporciona a estos padres acceso a toda la información necesaria sobre la educación de sus hijos (Departamento de Educación de EE. UU., 2016).

Alineación con la planificación de mejoras del distrito

Recomendaciones del Plan Académico del Monitor Estatal Cambio de Cultura Dominio #s:

- 3: Compromiso de los padres

Prioridades del Distrito:

- Colaborar: Construir una comunidad fuerte
- 3.1. Crear oportunidades no tradicionales e innovadoras para la participación familiar

Conexión con las observaciones de los interesados

Sensibles e informados culturalmente:

- Proporcionar apoyo a las familias y crear programas de participación de padres y estudiantes.

Colaboración con las comunidades (~\$1.4M → \$1.0M)

El Distrito se compromete a aumentar la eficacia de la comunicación escolar con las familias mediante la ampliación de la plataforma digital y el uso de la comunicación virtual, incluida la dotación de personal adicional en el Departamento de Comunicaciones.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Personal para apoyar el compromiso de los padres y la comunidad (~\$1.2M → \$881K)
- Suministros y materiales para apoyar el compromiso virtual (~\$91K → \$92K)
- Campaña de participación de ex estudiantes (~\$52K)



Resultados Esperados

- Mejora del compromiso virtual de la familia y la comunidad
- Asociaciones comunitarias más sólidas



Bases de la Investigación

- Las investigaciones demuestran que cuando los padres y las familias se implican en el aprendizaje de los estudiantes se obtienen beneficios tangibles: mejores resultados en los exámenes, mejores notas, mayor preparación escolar y mejor asistencia a clase (TNTP, 2020).
- El desarrollo de los antiguos estudiantes puede aportar beneficios a un distrito escolar. Los antiguos estudiantes pueden servir de mentores a los estudiantes actuales, apoyar e inspirar a los estudiantes en su transición a la universidad y las carreras, y crear una red de apoyo profesional para las actividades escolares y más allá (NASSP, 2019).



Alineación con la planificación de mejoras del distrito

Recomendaciones del Plan Académico del Monitor Estatal Dominio Cambio Cultural #s:

- 2: Ampliar el sitio web (para competencia cultural, equidad, etc.)

Prioridades del distrito:

- 3.1 Colaborar: Crear oportunidades no tradicionales e innovadoras para la participación familiar.



Conexión con las observaciones de los interesados

Experiencias de aprendizaje de alta calidad

- Dar apoyo a las familias y crear programas de participación de padres y estudiantes.

Transversal:

- Deseo de transparencia en las prácticas del Distrito y en el uso de los fondos
- Incorporación de la voz de padres y estudiantes en la toma de decisiones

Apoyo para las escuelas (~\$1.2M → \$887K)

El RCSD tiene como objetivo mejorar el rendimiento estudiantil a través de asociaciones sólidas entre los estudiantes, las familias, los socios y residentes de la comunidad y nuestras escuelas. El Distrito empleará un enfoque coordinado para conectar y cultivar los activos en la comunidad y para vincular a las familias con los servicios con el fin de promover el bienestar y satisfacer las necesidades de todo el niño. Las escuelas involucrarán a las familias como socios y colaborarán para celebrar la diversidad en nuestra comunidad y acelerar el aprendizaje de los estudiantes.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Brindar experiencias de enriquecimiento para los estudiantes para complementar el plan de estudios y celebrar la diversidad de nuestra comunidad y sus recursos (~ \$ 500K → \$ 200K).
- Financiar personal, servicios y materiales dedicados a asociarse con las familias de los estudiantes y apoyarlas (~\$415K → \$672K)
- Coordinar la colaboración con socios de la comunidad (~\$316K → \$15K)

Resultados Esperados

- Mayor accesibilidad al aprendizaje basado en la comunidad y a las experiencias de campo.
- Aumento de las conexiones entre las escuelas, las familias y la comunidad

Planes educativos integrales específicos para cada centro (SCEP) y planes de continuidad de la administración judicial

- Los enlaces a los documentos de planificación de cada centro escolar se encuentran AQUÍ

Alineación con la planificación de mejoras del distrito

Prioridades del distrito:

- 3. Colaborar: Construir una comunidad fuerte
- 3.1. Crear oportunidades no tradicionales e innovadoras para la participación familiar.
- 3.2. Asociarse con empresas, centros de enseñanza superior y otras organizaciones comunitarias.

Conexión con las observaciones de los interesados

Experiencias de aprendizaje de alta calidad

- Dar apoyo a las familias y crear programas de participación de padres y estudiantes.

Transversal:

- Incorporar la voz de padres y estudiantes en los procesos de toma de decisiones

Prioridad 6 - Infraestructura de todo el distrito

Necesidades	iniciativas	Resultados	Logros
<p>El Plan Académico del Monitor Estatal incluye las siguientes conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe la necesidad de modernizar los sistemas y prácticas de TI, seguridad e infraestructura del Distrito a fin de implementar un aprendizaje centrado en el estudiante consistente y de alta calidad y mejorar el éxito académico. • Además, la cultura subyacente con muchos líderes de instrucción con frecuencia no toma en consideración los recursos financieros del Distrito y la capacidad de sostener el programa. <p>El desarrollo de la capacidad del distrito para gestionar, supervisar e informar sobre el uso de fondos federales suplementarios es esencial.</p> <p>La creación y mantenimiento de aulas modernas del siglo 21 consistentes en todos los edificios abordará la necesidad de equidad digital y proporcionará la oportunidad de impartir instrucción de alta calidad digitalmente.</p> <p>La implementación incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oficina de Responsabilidad • Presupuesto y Finanzas • Gestión y Tecnología de la Información • Oficina de Subvenciones y Responsabilidad de Programas • Liderazgo escolar 	<p>Uso eficaz de los fondos federales⁵</p> <p>Mejoras en las infraestructuras del distrito⁶</p> <p>Lograr y mantener la equidad digital</p> <p><small>5 Incluye la iniciativa CRRSA Uso eficaz de los fondos federales 6 Incluye las iniciativas CRRSA Mejora de las infraestructuras en todo el distrito, Actualización de Oracle Enterprise Resource Planning y Salud y seguridad de los estudiantes, reapertura y respuesta a COVID.</small></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso eficiente y eficaz de todos los fondos federales suplementarios dentro del plazo de las subvenciones. • Alineación de las actividades con los actuales planes de mejora estatales, distritales y escolares. • Presentación de informes trimestrales que incluyan los gastos, el estado de las actividades planificadas y las modificaciones basadas en datos como correcciones a mitad de camino. • Reducción de los problemas de ciberseguridad que amenazan los datos de los estudiantes. • Reducción de los costes de mantenimiento de sistemas obsoletos y migración de Welligent a Power School Health. • Mayor rendimiento académico en ELA, Matemáticas y en los exámenes NYS Regents. • Encuestas de servicio al cliente de TI satisfactorias o mejores • Aumento del uso de taquillas digitales por parte de los estudiantes y sus familias 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora de la capacidad para gestionar, supervisar e informar sobre el uso de la financiación federal suplementaria. • Mayor capacidad para responder a las necesidades financieras del Distrito • Mayor responsabilidad de todo el personal en relación con el uso de fondos federales suplementarios. • Mejora de la eficacia operativa gracias a la modernización de los sistemas de comunicación y de los equipos informáticos. • Mayor transparencia para todas las partes interesadas gracias a un acceso mejorado y más cómodo a los expedientes de los estudiantes, incluidos los datos sobre su salud. • Mejora de los niveles de ciberseguridad de las aplicaciones y servicios del Distrito, manteniendo a los estudiantes y al personal más seguros en el entorno en línea. • Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con un acceso equitativo actualizado a la tecnología digital. • Lograr y mantener la equidad digital

Uso eficaz de los fondos federales (~\$5.6M)

El Distrito se compromete a brindar los servicios necesarios para administrar de manera efectiva los fondos de ayuda federal. Esto incluirá personal adicional en la Oficina de Subvenciones y Responsabilidad y Finanzas del Programa para crear una Oficina de Programa temporal que monitoreará de manera efectiva el uso de fondos de ayuda federal suplementarios. Actividades planificadas, una continuación de CRRSA para el tercer año del plan de financiamiento de 3 años.

Gastos Aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Analista de investigación en la Oficina de Responsabilidad para la evaluación de servicios programáticos y retorno fiscal de la inversión (~\$100K → \$158K)
- Dotación de personal para finanzas y presupuesto que creará y respaldará eficiencias operativas en la gestión de subvenciones, incluido el personal de contabilidad, presupuestación, adquisiciones y apoyo (~\$2,5 millones → \$2,3 millones)
- Dotación de personal para la Oficina de Subvenciones y Responsabilidad del Programa para apoyar a todas las escuelas y departamentos que reciben fondos complementarios y asegurar que las actividades y los gastos estén alineados con el Plan Estratégico del Distrito y los Planes Académicos y Financieros del Monitor Estatal y los informes trimestrales (~\$600K → \$414K)
- Personal adicional en la Oficina del Auditor General (~\$700K → \$367K)
- Personal adicional en la Oficina de Capital Humano (~\$1.6M → \$833K)

Gastos Aprobados: Agosto 2022

- Dotación de personal para apoyar el Departamento de Derecho (\$1.3M)
- Contrato de servicios de evaluación de programas (\$202K)

Resultados Esperados

- Mejora de la capacidad para gestionar, supervisar e informar sobre el uso de la financiación federal complementaria.
- Mayor capacidad para responder a las necesidades financieras del Distrito

Bases de la Investigación

- El desarrollo y la implementación de un proceso coherente, centrado en la instrucción y que abarque todo el sistema para planificar, supervisar los gastos y realizar un seguimiento del progreso de la financiación de estímulo es una mejor práctica que beneficiará al Distrito (Council of Great City Schools, 2020).

Alineación con la planificación de mejoras del distrito

Recomendaciones del Plan Académico del Monitor Estatal Sistemas, Recursos y Estructuras Dominio #:

- 2: Desarrollar la capacidad del Departamento Financiero
- 3: Revisión del Auditor General

Prioridades del distrito:

- 4. Liderar: Fomentar un liderazgo dinámico
- 4.1. Gestionar eficazmente los recursos de la escuela y del distrito.

Conexión con las observaciones de los interesados

Transversal:

- Deseo de transparencia en las prácticas del Distrito y en el uso de los fondos

Mejoras en la infraestructura del distrito (~\$7.7M → \$11.1M)

Para satisfacer las necesidades de los estudiantes, el personal y las familias, así como aumentar las eficiencias internas, el Distrito modernizará los sistemas y prácticas de seguridad de TI del Distrito mediante la participación en una serie de mejoras de infraestructura fundamentales en todo el Distrito.

Gastos Aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Estandarizar la flota de impresoras para las enfermeras escolares para que todas puedan enviar/recibir faxes con confianza a través de un conector RightFax (~\$72K)
- Las unidades punto a punto y los WAP proporcionarán WiFi donde falta en 7 escuelas secundarias (~\$23K)
- Compra de la licencia A5 para brindar mayor seguridad cibernética contra las amenazas que llegan a través de los portales del Distrito (~\$2M)
- Pasar del almacenamiento en el sitio al almacenamiento en la nube y hacer una copia de seguridad (~\$152K)
- Reemplazar las copiatoras Toshiba (MFD) actuales que tienen 5 años o más con una nueva flota en el cuarto trimestre del año escolar 2021-2022 (~\$2,1 millones)
- Actualizar el controlador del sistema telefónico Mitel que tiene 12 años, que está al final de su vida útil (~\$500K)
- Actualización de software y servicios para respaldar la actualización del tablero de datos de 12C a Oracle Cloud (~\$778K → \$787K)
- Migrar SharePoint 2010 local al entorno en línea de SharePoint (~\$102K → \$110K)
- Mejorar el almacenamiento adicional, los informes, la verificación de plagio, mayor seguridad para las cuentas de Google, etc. (~\$137K)
- Implementación de PowerSchool Health para brindar un mejor acceso a los datos al personal de la Oficina de Salud (~\$43K → \$0)
- Contratación de un Director de Renovación del Campus Urbano (\$492K → \$328K)
- Mejoras al espacio público para reuniones de la Junta de Educación y la sala de conferencias interna (~\$307K → \$457K)

Gastos Aprobados: Agosto 2022

- Fondos adicionales para la planificación de recursos empresariales de Oracle Cloud (\$3,9 millones)
- Conferencias de desarrollo profesional y viajes (\$82K)
- Financiamiento para apoyar las asociaciones externas y la participación de los estudiantes (\$518K)

Resultados Esperados

- Aumento de la eficacia operativa gracias a la modernización de los sistemas de comunicación, la actualización del hardware y la migración al almacenamiento en línea frente al almacenamiento in situ.
- Aumento de los niveles de ciberseguridad de las aplicaciones y servicios del Distrito, lo que se traduce en un entorno en línea más seguro para los estudiantes y el personal.
- Acceso mejorado y más cómodo a los expedientes de los estudiantes, incluidos los datos sobre su salud.
- Mejora de los niveles de comunicación con un ancho de banda WiFi adicional o mayor.

Bases de la Investigación

- Por lo general, los distritos no logran mejoras en la enseñanza y el aprendizaje en todo el distrito sin un compromiso sustancial de sus oficinas centrales para ayudar a todas las escuelas a desarrollar su capacidad de mejora (Center for the Study of Teaching and Policy, 2010).

Alineación con la planificación de mejoras del distrito

Recomendaciones del Plan Académico del Monitor Estatal
Sistemas, Recursos y Estructuras Dominio #:

- 15: Actualizar los sistemas de información estudiantil y de gestión financiera

Prioridades del Distrito:

- 2. Liderar: Asegurar un ambiente de aprendizaje inclusivo, afectuoso y seguro.
- 2. Proporcionar una base para el aprendizaje seguro y positivo y mejorar la capacidad de los estudiantes para tener éxito
- 4. Liderar: Fomentar un liderazgo dinámico
- 4.1. Administrar eficazmente los recursos de la escuela y del Distrito.

Conexión con las observaciones de los interesados

Experiencias de aprendizaje de alta calidad

- Enfoque en el aprendizaje socioemocional, prácticas restaurativas y salud mental

Personal de alta calidad

- Garantizar que todos los empleados de RCSD sean miembros del personal de alta calidad

Lograr y mantener la equidad digital (~\$26.7M → \$26.6M)

Las aulas modernas y de alta tecnología del siglo XXI lograrán y mantendrán la equidad digital para todos los estudiantes, y sentarán las bases para una enseñanza y un aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes. Un mayor acceso a la tecnología actualizada y al servicio al cliente proporcionará el apoyo necesario para garantizar que las experiencias en el aula sean coherentes en todos los edificios para todos los estudiantes.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Actualizar la tecnología de las aulas: tabletas para PK-2, migración de proyectores a televisores, soportes ajustables en altura, lápices para pizarras inteligentes, sistemas de altavoces, escritorios para laboratorios/frente de las aulas, brazos de montaje y cámaras de documentos (~\$13.1M)
- Dotación de personal para proporcionar apoyo tecnológico y garantizar el despliegue de hardware a las escuelas y al personal durante los periodos temporales de puesta en marcha (~1,6 millones de dólares).
- Dispositivos y accesorios actualizados para estudiantes y personal (~\$12M → \$11.9M)

Resultados Esperados

- Mejora de la eficacia operativa con sistemas de comunicación modernizados
- Mejora de los niveles de ciberseguridad de las aplicaciones y servicios del Distrito
- Mayor capacidad para procesar contratos y documentos legales
- Acceso mejorado y más cómodo a los expedientes de los estudiantes.

Bases de la Investigación

- Por lo general, los distritos no ven mejoras en la enseñanza y el aprendizaje en todo el distrito sin un compromiso sustancial por parte de sus oficinas centrales para ayudar a todas las escuelas a desarrollar su capacidad de mejora (Centro para el Estudio de la Enseñanza y la Política 2010).
- El uso de la tecnología en las aulas puede aumentar el compromiso de los estudiantes, aumentar la motivación para el aprendizaje, permitir una mejor interacción profesor-alumno y apoyar la colaboración de los estudiantes. El efecto positivo del uso de la tecnología en todo el plan de estudios puede ayudar al aprendizaje de los estudiantes, en particular en matemáticas a un pensamiento de orden superior que puede ayudar a los estudiantes incluso más allá del aula (Departamento de Educación de los Estados Unidos, 2017).

Alineación con la planificación de mejoras del distrito

Prioridades del distrito:

- 1. Liderar: Proporcionar experiencias de aprendizaje de alta calidad
- 1.1. Mejorar el rendimiento académico
- 4. Liderar: Fomentar un liderazgo dinámico
- 4.1. Gestionar eficazmente los recursos de la escuela y del Distrito

Conexión con las observaciones de los interesados

Sensibles e informados culturalmente

- Dar apoyo a las familias y crear programas de participación de padres y estudiantes

Apoyos para las escuelas (~\$254K → \$282K)

La gestión eficaz de los recursos será clave para capitalizar la oportunidad de reimaginar la educación en nuestro distrito a través de esta infusión de fondos de estímulo única en una generación. Las escuelas en el RCSD han creado planes para gestionar eficazmente su asignación basada en la escuela en consonancia con la retroalimentación de las partes interesadas y las prioridades estratégicas del Distrito. Además, las escuelas proporcionarán a los estudiantes oportunidades educativas ricas en tecnología que los mantendrán comprometidos y les permitirán tomar posesión de su aprendizaje.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Personal dedicado a la supervisión de subvenciones y actividades presupuestarias (~\$185K → \$124K)
- Actualizaciones del sistema de sonido y equipo fotográfico (~\$69K → \$158K)



Resultados Esperados

- Mejora de la capacidad para gestionar, supervisar y utilizar eficazmente los fondos complementarios para apoyar el éxito de los estudiantes.
- Mayor acceso de los estudiantes a experiencias creativas de aprendizaje multimedia



Planes educativos integrales específicos para cada centro (SCEP) y planes de continuidad de la administración judicial

- Los enlaces a los documentos de planificación de cada centro escolar se encuentran [AQUÍ](#)



Alineación con la planificación de mejoras del distrito

Prioridades del distrito:

- 4. Liderar: Fomentar un liderazgo dinámico
- 4.1. Gestionar eficazmente los recursos de la escuela y del distrito.



Conexión con las observaciones de los interesados

Programación diversa

- Aumentar las opciones de formación profesional y técnica (CTE), cursos de idiomas, ofertas deportivas y otros programas diversos que ofrezcan vías hacia el éxito educativo y la preparación para la vida.

Transversal

- El deseo de transparencia en las prácticas del distrito en torno al uso de los fondos.

Prioridad 7 - Reapertura segura y saludable de las escuelas

Necesidades	Iniciativas	Resultados	Logros
<p>Un alto porcentaje de estudiantes de RCSD están crónicamente ausentes. Durante el año escolar 2019 RCSD registró tasas de ausentismo crónico entre 58% y 68% para los estudiantes de secundaria y entre 35% y 48% para los estudiantes en los grados 1-8 (State Monitor Academic Plan). El Distrito debe abordar las barreras a la asistencia escolar para que los estudiantes participen activamente en el aprendizaje cumpliendo así con los objetivos para reducir la ausencia crónica.</p> <p>El desafío es proporcionar un entorno escolar seguro y protegido que permita el aprendizaje en persona durante una pandemia mundial y al mismo tiempo cumplir con las pautas del Centro para el Control de Enfermedades y el Departamento de Salud Pública del Condado de Monroe. La identificación de las causas fundamentales que conducen al absentismo crónico proporcionará la información necesaria para desarrollar soluciones específicas y aumentar los índices de asistencia en general.</p> <p>La implementación incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Personal de Operaciones ● Servicios de apoyo al estudiante 	<p>Salud y seguridad de los estudiantes (reapertura y respuesta COVID)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se confirma que todo el personal del RCSD está totalmente vacunado o participa en pruebas semanales de coronavirus ● Mayor seguridad y protección de los estudiantes ● Controles actualizados de acceso a las puertas instalados en todas las ubicaciones del Distrito ● Instalación de estaciones de llenado de botellas para sustituir a las fuentes de agua potable en todas las ubicaciones del Distrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Entornos de aprendizaje que se adhieren plenamente a los protocolos de seguridad de COVID-19. ● Reducción de los niveles de transmisión de COVID-19 en la escuela. ● Mayores niveles de seguridad para los estudiantes, el personal y las familias.

Salud y seguridad de los estudiantes (reapertura y respuesta COVID) (~\$6.3M → \$17.2M)

La salud y seguridad de los estudiantes y el personal sigue siendo la máxima prioridad del Distrito y es fundamental para proporcionar una experiencia de aprendizaje de alta calidad. El Distrito se compromete a apoyar la mejora de los resultados académicos garantizando que los entornos escolares seguros y protegidos que permiten el aprendizaje en persona sean una realidad para todos los estudiantes.

Gastos Aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Apoyar la implementación de la política de seguimiento, vacunación y pruebas COVID-19 del NYSED (~\$277K)
- SSO para apoyar la implementación de protocolos COVID-19 en las escuelas (~\$3.6M → \$2.6M)
- Mejora del control de acceso a las puertas de las escuelas (~\$1,5M → \$5,2M)
- Estaciones de llenado de botellas de agua (~\$860K → \$912K)

Gastos aprobados: Enmienda, agosto de 2022

- Personal de Caminos hacia la Paz (\$770K)
- Sustitución del equipo de la cabecera de megafonía (2 millones de dólares)
- Reemplazo de cerraduras en todas las puertas de las aulas (\$5M)
- Personal de apoyo para la instalación de hardware fuera del horario escolar (\$416K)



Resultados Esperados

- Un entorno de aprendizaje presencial seguro y protegido que se adhiere a los protocolos de seguridad COVID-19.



Bases de la Investigación

- Las pruebas de detección de COVID-19 ayudan a prevenir la transmisión en las escuelas. La aplicación de estrategias de prevención por niveles protege a todos los miembros de la comunidad escolar y favorece el aprendizaje en persona (CDC, 2021).



Alineación con la planificación de mejoras del distrito

Prioridades del distrito:

- 1. Comprometer: Proporcionar experiencias de aprendizaje de alta calidad.
- 1.3. Utilizar los datos con determinación y en colaboración para tomar decisiones y mejorar los resultados de los estudiantes.



Conexión con las observaciones de los interesados

Experiencias de aprendizaje de alta calidad

- Dar a los estudiantes apoyos académicos y socioemocionales adicionales.

Apoyos para las escuelas (~\$21K → \$19K)

RCSD está comprometido a proveer ambientes escolares seguros que permitan el aprendizaje en persona. El Distrito reconoce que, para proveer experiencias de aprendizaje de alta calidad, las necesidades de salud y seguridad de los estudiantes y el personal escolar deben ser atendidas primero.

Gastos Aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Actualizaciones para equipos de seguridad como cámaras y radios (~\$20K → \$18K).
- Materiales de sanitización como toallas de papel (~\$1K).

Resultados Esperados

- Avances en el rendimiento de los estudiantes como resultado de entornos de aprendizaje presencial seguros que se adhieren a los protocolos de seguridad COVID-19.

Planes educativos integrales específicos para cada centro (SCEP) y planes de continuidad de la administración judicial

- Los enlaces a los documentos de planificación de cada centro escolar se encuentran [AQUÍ](#)

Alineación con la planificación de mejoras del distrito

Prioridades del distrito:

- 4. Fomentar un liderazgo dinámico
- 4.1. Gestionar eficazmente los recursos de la escuela y del distrito
- 4.4. Desarrollar equipos de alto rendimiento para impulsar la aplicación de nuestras prioridades estratégicas.

Conexión con las observaciones de los interesados

Temas transversales

- El deseo de transparencia en las prácticas de los distritos en torno al uso de los fondos.

Sección 5: ARP - Niños y Jóvenes Sin Hogar (HCY)

Niños y jóvenes sin hogar - Parte I (\$217K)

La misión del Programa Familias en Transición (FIT, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de la Ciudad de Rochester es garantizar que todos los estudiantes sin hogar sean identificados y se les otorguen sus derechos educativos en virtud de la Ley McKinney-Vento de Asistencia a Personas sin Hogar, eliminando las barreras para su asistencia y éxito académico en un entorno seguro y afectuoso. La pandemia nacional ha tenido un impacto devastador en las familias atendidas a través del Programa FIT. Al trabajar con las familias, el personal de FIT ha identificado las siguientes áreas principales de impacto.

Gastos aprobados: Septiembre de 2021 a julio de 2022

- Servicios para proporcionar apoyo y servicios de salud mental por profesionales con licencia del Estado de Nueva York (\$79K)
- Trabajadores sociales para prestar servicios durante los meses de verano (\$29K)
- Kits de suministros, incluyendo pases de autobús, para estudiantes y familias necesitadas (\$46K)
- Apoyo tecnológico para inscripciones fuera del distrito (\$57K)



Resultados Esperados

- Aumentar el acceso a los servicios y ayudas de salud mental durante todo el año
- Aumentar el acceso a las necesidades básicas y los servicios tecnológicos para los estudiantes y las familias sin hogar



Bases de la Investigación

- Los estudiantes sin hogar presentan mayores niveles de Experiencias Infantiles Adversas (ACE, por sus siglas en inglés), mayores tasas de suicidio y más probabilidades de sufrir problemas socioemocionales y de salud mental.
- Existen correlaciones negativas con el rendimiento académico y el absentismo cuando no se satisfacen las necesidades básicas de los estudiantes.



Alineación con la planificación de mejoras del distrito

Prioridades del distrito:

- 4. Fomentar un liderazgo dinámico
- 4.1. Gestionar eficazmente los recursos de la escuela y del distrito
- 4.4. Desarrollar equipos de alto rendimiento para impulsar la aplicación de nuestras prioridades estratégicas.

Niños y jóvenes sin hogar - Parte II (\$756K)

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto desproporcionado en los estudiantes de Rochester sin hogar. El mundo vive con nuevos e inciertos riesgos para la salud, junto con orientaciones siempre cambiantes, y a menudo malinterpretadas, sobre cómo mantenerse a salvo, pero además de estos retos, los estudiantes en transición también están tratando de hacer frente a trastornos en su vida personal y luchan por mantenerse al día con sus tareas escolares. Las escuelas, y en concreto los maestros, suelen ser los primeros en darse cuenta de los signos de niños que se enfrentan a retos en su vida extraescolar, pero en el mundo de la enseñanza a distancia, estas observaciones eran más difíciles de hacer. El Distrito Escolar de la Ciudad de Rochester (RCSd) ha identificado dos necesidades críticas que se abordarán utilizando los fondos ARP-Homeless Children and Youth, Parte II.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Dotación de personal para apoyar la identificación de los estudiantes que experimentan la falta de vivienda (\$ 168K)
- Dotación de personal para el apoyo de crisis para los estudiantes que experimentan la falta de vivienda (\$ 336K)



Resultados Esperados

- Aumentar el acceso a los servicios y ayudas de salud mental durante todo el año
- Aumentar el acceso a las ayudas en caso de crisis



Bases de la Investigación

- Los estudiantes sin hogar presentan mayores niveles de Experiencias Infantiles Adversas (ACE, por sus siglas en inglés), mayores tasas de suicidio y más probabilidades de sufrir problemas socioemocionales y de salud mental.
- Existen correlaciones negativas con el rendimiento académico y el absentismo cuando no se satisfacen las necesidades básicas de los estudiantes.

Sección 6: ARP – Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA)

ARP IDEA 611 (~\$1.9M)

Estos fondos se proporcionan a los distritos escolares para ayudarles a recuperarse del impacto de la pandemia de coronavirus y para reabrir las escuelas de forma segura y mantener un funcionamiento seguro. Las subvenciones de la fórmula IDEA Parte B ayudan a los estados a proporcionar una educación pública gratuita y adecuada en el entorno menos restrictivo para niños con discapacidades de entre 3 y 21 años, incluido el apoyo a la intervención temprana y los servicios de educación especial para bebés, niños pequeños, niños y jóvenes con discapacidades y sus familias.

Gastos aprobados: Septiembre 2021- Septiembre 2023

- Personal de apoyo al Departamento de Educación Especial (~\$526K)
- Salario para psicología escolar y estudiantes de enseñanza en prácticas (~\$315K)
- Suministros y materiales para apoyar al Departamento de Educación Especial (~\$450K)
- Programa de Educación Especial Aprobado (ASEP) para estudiantes residentes de la ciudad de Rochester (\$167K)
- Matriculas en la Escuela Charter para los estudiantes residentes de la ciudad de Rochester (~ \$ 155K)
- Suministros y materiales para apoyar a los proveedores de servicios relacionados (~\$242K)

ARP IDEA 619 (~\$207K)

Estos fondos se proporcionan a los distritos escolares para ayudarles a recuperarse del impacto de la pandemia de coronavirus y para reabrir las escuelas de forma segura y mantener un funcionamiento seguro. Las subvenciones de la fórmula IDEA Parte B ayudan a los estados a proporcionar una educación pública gratuita y adecuada en el entorno menos restrictivo para niños con discapacidades de 3 a 5 años, incluido el apoyo a la intervención temprana y los servicios de educación especial para bebés, niños pequeños, niños y jóvenes con discapacidades y sus familias.

Gastos aprobados: Septiembre 2021- Septiembre 2023

- Personal para apoyar al Departamento de Educación Especial (~\$97K)
- Suministros y materiales para crear cubos de actividades de motricidad fina y gruesa (~\$13K)
- Aprobado Programa de Educación Especial (ASEP) para la ciudad de Rochester estudiantes residentes (~ \$ 44K)
- Matriculas en escuelas Charter para estudiantes residentes en la ciudad de Rochester (~\$5K)



Sección 7:

Plan de Gastos y Sostenibilidad

Sección 7: Plan de Gastos y Sostenibilidad

El RCSD ha tenido en cuenta dos consideraciones principales relativas al impacto fiscal de los fondos federales de estímulo sobre la salud del presupuesto del Distrito: los planes de gasto basados en el flujo de caja del Distrito, y la sostenibilidad de la programación que se prevé que se extienda más allá de la vida de los períodos de financiación de las subvenciones.

Planes de gastos:

Los planes de gastos que figuran a continuación muestran los gastos previstos a lo largo del periodo de financiación de cada subvención, organizados por ejercicio fiscal. Además, se puede acceder a las proyecciones del saldo de caja líquida para obtener información sobre los momentos de vulnerabilidad previstos.

- [CRRSA FS-10 Budgets](#)
- [ARP FS-10 Budgets](#)

Sostenibilidad:

El RCSD ha tenido cuidado de adherirse a la orientación federal y estatal que fomenta la obligación de los fondos CRRSA y ARP a los gastos no recurrentes. Con este fin, el Distrito ha dado prioridad al uso de los fondos en iniciativas que crean equidad en el acceso a los recursos en todas las escuelas y programas dentro del Distrito, y ha centrado su uso de los fondos en el desarrollo de la capacidad del personal en todos los sistemas existentes a través de la forma de contratación y retención de personal de alta calidad y el desarrollo profesional de dicho personal. Tales inversiones provocan un cambio sistémico que tendrá un impacto duradero.

Parte de cualquier plan de sostenibilidad es la supervisión adecuada del progreso de los programas y proyectos para determinar las pruebas del impacto en los resultados de la enseñanza y la mejora de los programas. Los programas y proyectos que generen un aumento o crecimiento significativo de los logros, así como los que promuevan un rendimiento adecuado de la inversión, deben ser los que se consideren para su ampliación más allá del ciclo de vida de las subvenciones. Como tal, el plan de evaluación del programa descrito en la Sección 6 de este documento prepara al Distrito para llevar a cabo una amplia investigación sobre los programas/proyectos financiados por CRRSA y ARP, e identifica los ciclos para la recopilación de datos y el análisis del impacto del programa/proyecto. Este ejercicio permitirá identificar los programas/proyectos que deben continuarse a largo plazo, parcial o totalmente.

Los puestos equivalentes a tiempo completo, o ETC, incluidos en los fondos CRRSA o ARP son en su mayoría puestos temporales o de duración limitada que se extinguirán con las subvenciones. Los siguientes gráficos muestran el número de puestos, por unidad de negociación, reales (2021-22) y previstos (2022-23 y 2023-24) dentro de CRRSA y ARP durante la duración de las subvenciones.

Número total de ETC financiados por CRRSA y ARP

	2021-2022 (Reales)	2022-2023 (Presupuesto)	2023-2024 (Presupuesto)
Total FTE	232.34	378	222.75
Personal profesional (CRRSA)	124.44	161.3	0
Personal profesional (ARP)	9.4	47.2	166.75
Personal de apoyo (CRRSA)	75.50	91.5	0
Personal de apoyo (ARP)	23	78	56
Fondos - CRRSA	199.94	252.8	0
Fondos - ARP	32.40	125.2	222.75



Sección 8:

Implementación, Supervisión e informes

Sección 8: Implementación, Supervisión e informes

El RCSD ha desarrollado planes preliminares de aplicación, supervisión y presentación de informes para el uso eficaz de los fondos federales de estímulo, incluidos planes para analizar el impacto de los fondos en el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes y la aplicación y mejora de los programas, así como el rendimiento financiero de la inversión de los fondos. Estos planes iniciales sentarán las bases para un trabajo de evaluación más profundo, que llevarán a cabo evaluadores externos expertos para valorar el impacto de las inversiones en los resultados deseados.

Los planes preliminares de ejecución incluyen estructuras para apoyar la puesta en marcha de iniciativas, la recopilación y el seguimiento de datos, y el proceso de evaluación, tanto de acuerdo con los objetivos programáticos como en consonancia con el rendimiento de la inversión. El plan también incluye un calendario para informar de los progresos interna y externamente.

Plan general de ejecución del proyecto:

	Objetivos de implementación:	Indicadores clave de desempeño
1	Maximizar el uso de los fondos	<ul style="list-style-type: none"> ● Disminución efectiva del gasto de ARP y CRRSA: de 521,50 dólares a 0 dólares de fondos devueltos por cada 100.000 dólares concedidos en función de la media de cuatro años (Managing for Results in America's Great City Schools 2020). ● Objetivo trimestral de reducción de gastos (Sostenibilidad del Plan de Gastos Presupuestarios y Financieros)
2	Crear y desarrollar sistemas	<ul style="list-style-type: none"> ● Finalización del proceso de cartera de ciclo de vida de proyectos para ARP y CRRSA. ● Cumplimiento al 100% de todos los objetivos del plan estratégico de Fondos Complementarios. ● Seguimiento trimestral de las enmiendas para incluir: <ul style="list-style-type: none"> ○ 100% de alineación con las prioridades del distrito, la escuela y el monitor ○ Revisión del retorno de la inversión/evidencia del impacto, basada en la propuesta de evaluación del marco de investigación.
3	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> → Página web de ARP y CRRSA 100% operativa con enlaces a recursos → Reuniones semestrales del Comité de Partes Interesadas apoyadas por una plataforma para la presentación del 100% de las aportaciones de las partes interesadas. → Desarrollo de un proceso de información trimestral que permita una comunicación regular y fluida tanto interna como externa. <ul style="list-style-type: none"> ○ Procedimiento operativo estándar para la comunicación al BOE y al monitor estatal sobre el estado actual de ARP y CRRSA. ○ Obtener información del BOE y del supervisor para garantizar que las sugerencias se incorporen cuando sea apropiado y/o necesario con el fin de apoyar un proceso de aprobación eficiente y eficaz para posibles enmiendas.

Seguimiento y Evaluación de los Progresos

El Marco de Evaluación del Programa proporciona un esquema completo de cómo el Distrito Escolar de la Ciudad de Rochester (RCSD) evaluará y analizará los programas para garantizar la fidelidad y eficacia de la implementación. El plan define etapas programáticas estándar para determinar cómo evaluar el programa. Cada etapa tiene preguntas guía definidas que brindan una estrategia para identificar la pregunta clave de investigación que se evaluará para informar las mejores prácticas, guiar la toma de decisiones, apoyar la responsabilidad del distrito y aumentar el retorno educativo de la inversión.

Los programas se seleccionarán para la evaluación anual utilizando la toma de decisiones compartida en forma de pesos de entrada, lo que permitirá a los líderes superiores y a las partes interesadas clave determinar las áreas de interés para la evaluación (herramienta de selección de programas). Estas ponderaciones de entrada incluyen los siguientes componentes principales del programa: división, prioridad del distrito, etapa del programa, fuente de financiación (incluidas las subvenciones), costo total del programa y capacidad del personal. Luego, las distribuciones de ponderación se analizan utilizando un "sistema de solución" desarrollado por el distrito para maximizar la entrada y mantener una restricción realista de la capacidad del personal.

La herramienta de selección de programas descrita anteriormente seleccionará el 80 % de los programas que se evaluarán durante un año escolar determinado. Esta lista de programas se establecerá el 1 de octubre de cada año y los programas seleccionados se comunicarán a las partes interesadas clave en forma de un convenio de investigación que guía al distrito a través de la mayor parte del trabajo de evaluación. Además, el 20 % de la capacidad del personal de investigación se reservará para evaluaciones adicionales del programa durante el año escolar. Estos programas y plazos de evaluación serán seleccionados por el liderazgo superior y permitirán una flexibilidad adicional en torno al ciclo presupuestario. La mayoría de las evaluaciones del programa se prepararán y difundirán antes del 31 de julio y los informes de mitad de año estarán disponibles el 1 de febrero de cada año. El cronograma de difusión corresponde con la disponibilidad de datos a mediados y finales de año.

Las etapas de implementación del programa se definen y describen como:

- **Programa en fase inicial:** evaluación del proceso para determinar la distribución del gasto, la ejecución general y la vinculación/recopilación de datos.
- **Programa en fase de desarrollo:** evaluación de los resultados y el impacto para determinar la importancia estadística de los efectos del programa y los cambios relativos en las estadísticas descriptivas de RCSD.
- **Programa estancado en fase de evolución** - Evaluación del impacto de raíz para determinar la viabilidad del programa y la fidelidad de la implementación.
- **Programa maduro** - evaluación de resultados/impacto, análisis operativo y análisis del rendimiento de la inversión para determinar el alcance adecuado del programa e identificar áreas de eficiencia e ineficiencia.
- **Programa Post Maduro:** evaluación del programa para adultos cada dos años.

La lista de programas a evaluar para el año escolar 2022-23 se ha identificado utilizando una herramienta de selección interna.

Apéndice: Enlaces a documentos de apoyo

- [CRRSA FS-10](#)
- [CRRSA FS-10A](#)
- [CRRSA FS-10A #2](#)
- [ARP FS-10](#)
- [ARP FS-10A](#)